



Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace
nám. K. Sabiny 159/16, 360 01 Karlovy Vary

IČ: 00669725

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Malíř a lakýrník



Obsah školního vzdělávacího programu:

Úvodní identifikace	3
Profil absolventa	4
Charakteristika ŠVP	8
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	10
Způsoby rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce	12
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	19
Způsob hodnocení klíčových kompetencí	27
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	28
Učební plán	32
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	35
Učební osnovy jednotlivých předmětů	36
Materiální a personální podmínky realizace ŠVP	178
Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	179



Školní vzdělávací program: **Malíř a lakýrník**

Název a adresa školy:	Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace nám. K. Sabiny 159/16, 360 01 Karlovy Vary
Zřizovatel:	Karlovarský kraj
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a lakýrník
Kód a název oboru vzdělání:	39-41-H/01 Malíř a lakýrník
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Jméno ředitele:	Mgr. Michal Vachovec

Kontakty pro komunikaci se školou

Jméno:	Mgr. Michal Vachovec
Telefonní číslo:	353 362 813
Fax:	353 220 482
E-mailová adresa:	podatelna@stavebniskolakv.cz
Adresa webu:	http://www.stavebniskolakv.cz/

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2025

30. června 2025 byl ŠVP schválen ředitelem školy – č.j.: SOSsKV 0929/2025

Podpis ředitele školy a razítko školy



Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace nám. K. Sabiny 159/16, 360 01 Karlovy Vary
Název ŠVP:	Malíř a lakýrník
Kód a název oboru vzdělání:	39-41-H/01 Malíř a lakýrník
Délka a forma studia:	3 roky, denní forma

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent Školního vzdělávacího programu Malíř a lakýrník disponuje kompetencemi pro činnost malíře a lakýrníka.

Absolvent najde uplatnění zejména při výkonu povolání malíř, lakýrník, tapetář a natěrač v odvětví stavebnictví, a to zejména v oblastech:

- provádění odborných malířských a tapetářských prací v interiérech budov;
- provádění odborných lakýrnických a natěračských prací při povrchových úpravách exteriérů a interiérů budov a jejich vybavení;
- provádění návrhů jednoduchých barevných řešení interiérů a fasád.

Absolvent tohoto vzdělávacího programu se uplatní ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací malířských, tapetářských a natěračských, a to především v interiérech staveb, jakož i na fasádách staveb. Možné je též uplatnění při natěračských a lakýrnických pracích v průmyslu a reklamě. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

Po splnění podmínek podle zákona č. 455/1991 Sb. (živnostenský zákon) může absolvent získat živnostenský list pro výkon řemeslné živnosti malířství, lakýrnictví a natěračství a pracovat jako osoba samostatně výdělečně činná.



Kompetence absolventa:

Popis (výčet) očekávaných výsledků vzdělávání:

Odborné kompetence

Absolvent:

- čte základní technickou dokumentaci a provádí malířské, tapetářské a natěračské práce;
- čte technickou dokumentaci a získává z ní potřebné informace;
- připravuje a organizuje pracoviště;
- navrhuje barevné řešení prostorů a předmětů, navrhuje jednoduchá barevná řešení interiérů a fasád;
- provádí malířské, tapetářské a natěračské práce různými technikami v jednom nebo více odstínech na různých podkladech, především pro stavební výrobu v interiéru i na fasádách, na stavebních konstrukcích (okna, dveře, topná tělesa, podlahy, zábradlí aj.);
- volí vhodné nátěrové systémy a vhodné technologické a pracovní postupy;
- vypočítává spotřebu nátěrových hmot aj. materiálů;
- volí a používá materiály a výrobky a připravuje je pro zpracování;
- volí a používá vhodné nářadí a pracovní pomůcky a udržuje je;
- posuzuje pracovní podmínky pro možnost realizace prací (teplota, vlhkost vzduchu, prašnost aj.) a volí optimální pracovní podmínky;
- připravuje podklady a malířské nátěrové hmoty a tapety;
- orientuje se v jednoduchých cenových záležitostech oboru a zpracovává položkové rozpočty;
- sleduje a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce;
- chápe vliv profesních činností na životní prostředí, omezuje negativní vlivy činností, rozpoznává rizikové látky a nakládá s odpady v souladu s předpisy.
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout;
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb;

- zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana);
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Obecné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

Absolvent:

- dokáže vyhledávat informace důležité pro pracovní činnost a dovedl je používat;
- staví si v životě takové priority, které jsou v souladu s humanismem, slušností a lidskou solidaritou;
- řeší jednoduché pracovní problémy;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- rozvíjí získané znalosti a dovednosti, které mu umožní poznávat prostředí, ve kterém lidé žijí a pracují (např. z hlediska ekologie, ochrany zdraví atd.);
- projevuje pozitivní vztah k dalšímu učení a vzdělávání, změně kvalifikace, hledání zaměstnání;
- ovládá pro něho nejvhodnější techniky učení a umí si vytvořit vhodný a pravidelný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje (internet) včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy) atd.;
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí a vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, podnikových činnostech a v pracovněprávních vztazích;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setkává a umí hledat způsoby jejich řešení;
- orientuje v potřebných informacích a pracuje s nimi uvážlivě;
- je schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech zejména v pracovním životě;
- má aktivní přístup k životu, včetně života občanského a k řešení problémů;
- jedná a komunikuje slušně a odpovědně;
- respektuje lidská práva;
- chrání životní prostředí;



Školní vzdělávací program: **Malíř a lakýrník**

- jedná hospodárně;
- pociťuje odpovědnost za své zdraví, usiluje o zdravý životní styl a zdokonaluje své tělesné zdatnosti;
- používá cizí jazyk k efektivnímu dorozumívání a získávání informací o oboru.



Charakteristika školního vzdělávacího programu

Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a lakýrník
Kód a název oboru vzdělání:	39-41-H/01 Malíř a lakýrník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma

Datum platnosti charakteristiky vzdělávacího programu: platí od 1. září 2025

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Ke vzdělávání v oboru malíř a lakýrník pro stavebnictví lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku, nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů. O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě kritérií schválených pro každý školní rok, zveřejňovaných na webových stránkách školy nejpozději do 31. ledna příslušného školního roku.

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání:

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou stanoveny v příloze č. 1 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, kde jsou uvedeny onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání a dále v příloze č. 2 k tomuto nařízení, kde jsou uvedeny onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání.

V oboru vzdělání malíř a lakýrník pro stavebnictví se nemohou učit žáci, kteří mají jedno či více onemocnění podle kategorizace z výše uvedené přílohy č. 2.

Zdravotní stav posoudí příslušný praktický lékař.



Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Obsah a forma závěrečných zkoušek:

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsahem zkoušky je učivo všech odborných předmětů za celou dobu vzdělávání. Jedná se o tyto předměty: technologie, materiály, odborné kreslení, stavební konstrukce a odborný výcvik.

Závěrečné zkoušky se skládají formou písemné, praktické a ústní zkoušky.

Stupeň dosaženého vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3



Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vzdělávání je vedeno ve dvou vzájemně propojených a neoddělitelných větvích, a to v částech teoretické a praktické výuky.

Stěžejní metody výuky používané v rámci praktického a teoretického vyučování :

Teoretické vyučování

Autodidaktické metody

- techniky samostatného učení a práce
- učení v životních situacích
- problémové učení
- kooperativní vyučování

Sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování

- diskuse
- panelová diskuse

Metody činnostně zaměřeného vyučování

- praktické práce žáků
- pozorování a objevování

Metody dle forem organizace

- skupinová výuka
- frontální výuka
- diferencovaná výuka
- kooperativní výuka
- interaktivní vyučování
- distanční výuka

Motivační činitele

- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- řešení konfliktů
- projektové vyučování



Praktické vyučování

- skupinová výuka
- frontální výuka
- diferencovaná výuka
- kooperativní výuka

Autodidaktické metody

- techniky samostatného učení a práce
- učení v životních situacích
- problémové učení
- skupinová práce
- kooperativní vyučování

Metody činnostně zaměřeného vyučování

- praktické práce žáků
- pozorování a objevování

U této profese jsou obvykle kladeny vysoké požadavky na koncentraci pozornosti, přesnost a preciznost. Dále se objevují požadavky na prostorové vidění, dlouhodobou paměť, krátkodobou paměť, prakticky technickou (konstrukční a prostorovou) paměť a praktické myšlení.



Způsoby rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě.

Školní vzdělávací program vede žáky k dlouhodobému cílenému osvojování klíčových kompetencí, které jsou zaměřeny na integraci a následnou praktickou aplikaci poznatků a vědomostí obecně i odborně teoretického charakteru i dílčích praktických dovedností, získaných v jednotlivých předmětech. Jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění a jsou univerzálně použitelné v různých situacích.

Již od 1. ročníku přípravy se směřuje k realizaci jednotlivých klíčových dovedností ve všech vyučovacích předmětech.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – budou realizovány průřezově ve všech vyučovacích předmětech. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni učit se efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovovat si cíle dalšího vzdělávání, tzn, absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cíle svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – budou realizovány ve většině vyučovacích předmětů zejména v matematice, fyzice, chemii a odborných předmětech. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy, tzn, absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - budou realizovány ve většině vyučovacích předmětů zejména v českém jazyce, německém jazyce, občanské nauce. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých situacích, tzn, absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, bude motivován k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence - budou realizovány zejména při výuce společensko-ekonomických disciplín a v odborných předmětech. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními, tzn. absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - budou realizovány zejména při výuce občanské nauky, českého jazyka a literatury, německého jazyka a některých odborných předmětů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, tzn. Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;



Školní vzdělávací program: Malíř a lakýrník

- uznávat hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - budou realizovány zejména při výuce ekonomiky a odborných předmětů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování své profesní kariéry, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, tzn. absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence - budou realizovány zejména v předmětech matematika, fyzika, chemie, ekonomika a odborných předmětech. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využívat pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence - budou realizovány ve většině předmětů, zejména pak v předmětu informatika. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli vedeni k tomu, aby pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, tzn. absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- nastavovat a měnit digitální technologie a způsob jejich použití podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formách;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;
- dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání
- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti

- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc
- zvládli se vypořádat s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly
- získali důvěru ve vlastní schopnosti
- uměli odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých je třeba pomoc odborníka
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci

Odborné kompetence:

Ve výuce odborných předmětů budou využívány znalosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména v návaznosti na matematiku, fyziku, informační a komunikační technologie, bude sledována návaznost mezi teoretickou výukou odborných předmětů a odborného výcviku.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory a displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.



Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv životního prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce, tzn. aby absolventi:

- četli technickou dokumentaci a získávali z ní potřebné informace;
- připravovali a organizovali pracoviště;
- posuzovali kvalitu podkladů a volili příslušné technologické a pracovní postupy pro jejich přípravu;
- prováděli přípravu podkladů;
- volili vhodné nátěrové systémy, vypočítávali spotřebu nátěrových hmot aj. materiálů;
- volili a používali vhodné nářadí a pracovní pomůcky a prováděli jejich údržbu;
- posuzovali pracovní podmínky pro možnost realizace prací (teplota, vlhkost vzduchu, prašnost aj.) a volili optimální pracovní podmínky;
- dodržovali materiálové a technické normy;
- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, zpracovávali položkové rozpočty;
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce;
- popsali vliv profesních činností na životní prostředí a minimalizovali škodlivé vlivy.

Specifická kompetence pro stavební zaměření malíř, tapetář, lakýrník a natěrač:

Provádět odborné malířské, tapetářské, lakýrnické a natěračské práce ve stavebnictví, tzn. aby absolventi:

- navrhovali jednoduchá barevná řešení interiérů a fasád a návrhy realizovali;
- volili a používali vhodné materiály a výrobky a připravovali je pro zpracování;
- připravovali podklady, nátěrové hmoty, tapety a fólie;
- volili technologické a pracovní postupy;
- nanášeli nátěrové hmoty různými technikami;
- aplikovali tapety a fólie.



Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Průřezová témata budou do výuky začleněna shodně na základě jednání metodických komisí školy při zavádění ŠVP. Pokud bude nutné upravit zadání a doplnit začlenění průřezových témat, dojde k tomu případně vždy na začátku příslušného školního roku.

Realizace průřezových témat v oblasti **„Občan v demokratické společnosti“** vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, založeného na vzájemném respektování, spolupráci a spoluúčasti. Stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání, které se opírá o znalost osobností žáků, jejich názorů, postojů, prostředí. Stanovení případných metod a forem výuky podporujících a respektujících osobnostní a sociální růst, angažovanost a kreativitu. Posílení mediální gramotnosti. Podpora multikulturní výchovy. Pozornost bude věnována eliminaci negativ působících na vrstvy skupin a médií.

V rozsahu tématu **„Člověk a životní prostředí“** spočívá těžiště pro pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí člověka jako nezbytné platformy existence. Žáci se budou umět orientovat v ekologických zákonitostech a normách a negativních dopadech lidské činnosti. Vybudování potřebných postojů a hodnotových orientací bude rozhodující pro úspěšné naplnění myšlenky, která mluví o tom, že Zemi jsme nezdědili od svých předků, ale půjčili jsme si ji od svých dětí. Enviromentální výuka a příslušná témata budou nosným tématem průřezových kapacit.

V oblasti témat **„Člověk a svět práce“** spočívá váha na osvojení znalostí, dovedností a schopností vedoucích k úspěšnému zakotvení na trhu práce a na schopnosti efektivního reagování na měnící se požadavky na pracovníky. Rozvoj kompetencí a motivace dalšího vzdělávání začíná už ve fázi prvotního vzdělávání. Vlastní profesní kariéra nemůže být lhostejná žádnému z žáků, určení odpovědnosti za svůj život a profesní růst je důležitá právě ve fázi sekundárního vzdělávání. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro plánování a rozhodování o svém osobním rozvoji. Dynamika ekonomických a technologických změn současného světa, mobilita a rekvalifikovatelnost je nutným opatřením pro podporu rozvoje klíčových kompetencí vedoucích k celoživotnímu učení.

Téma Člověk a svět práce je rozděleno do čtyř okruhů, které jsou začleněny do všeobecných i odborných předmětů:

- Individuální příprava na pracovní trh
- Svět vzdělávání
- Svět práce
- Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Cílem tématu **„Člověk a digitální svět“** je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu, vybavit žáky digitálními kompetencemi. Jedna z klíčových kompetencí je schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se realizuje v souladu s právními předpisy, a to se zákonem č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zabezpečení výuky těchto žáků dále vychází z Metodiky pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SPV) vyhledávají třídní učitelé za spolupráce ostatních vyučujících a rodičů.

Speciálně pedagogickou péči všem žákům školy, zejména pak žákům nadaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), zajišťuje poradenský pracovník školy (dále jen výchovný poradce) ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy tak, aby se žákům dostalo optimálního přístupu, který bude směřován k účinnému způsobu všestranného rozvoje žáka. Výchovný poradce koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) ve spolupráci s učiteli a rodiči, dále je konzultantem pro třídní učitele, kteří sestavují plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Výchovný poradce zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Výchovný poradce podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě PLPP, který zpracovává škola. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, podle něhož škola zpracovává IVP. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů je realizováno dle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Žákům vstupujícím do inkluzivního modelu vzdělávání s již stanovenou diagnózou, na které se obvykle podílí ŠPZ, se nastavují taková opatření, která vyplnou z doporučení ŠPZ (příp. dalších odborníků). U těchto žáků škola nepostupuje podle prvního stupně podpory, ale zařazuje je do stupně podpory doporučeného ŠPZ.

A. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se SVP jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Těmto žákům jsou podpůrná opatření poskytována bezplatně. Podpůrná opatření realizuje škola ve spolupráci se ŠPZ a případnými dalšími partnery a institucemi.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Jsou rozpracována v PLPP konkrétního žáka. Prostředkem podpory prvního stupně je individualizovaná pomoc učitele prostřednictvím přímé podpory žáka ve výuce. Tuto podporu navrhuje a realizuje třídní učitel daného žáka, případně pedagogové, kteří se účastní vzdělávání. Pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, třídní učitel vstupuje do další etapy a vytváří PLPP po konzultaci s ostatními vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a výchovným poradcem. PLPP schvaluje ředitel školy, realizují ho příslušní vyučující a vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Od této etapy navazuje třídní učitel úzkou spoluprací se zákonnými zástupci žáka nebo zletilým žákem.

Škola podporuje zákonné zástupce žáka při poskytování podpůrných opatření:

- v oblasti domácí přípravy jejich dítěte (rodič získá od učitele popis metod a forem práce, přístupů, konzultací,
- zajištěním vzájemné zpětné vazby mezi učitelem a rodičem,
- doporučením mimoškolních aktivit,
- dohodou o volbě motivace a hodnocení žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP sestavuje třídní učitel po konzultaci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem, schvaluje ho ředitel školy, realizují ho příslušní vyučující a vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogy a výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Škola využívá vzor uvedený v Příloze č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

S PLPP seznámí třídní učitel daného žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje popis osob, které s ním byly seznámeny a termín vyhodnocení účinnosti stanovených opatření. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

PLPP obsahuje údaje o žákovi; důvod, proč je vytvářen; co je plánováno s žákem dělat; popis žakových obtíží; stanovení cílů PLPP; metody výuky; organizaci výuky; způsoby hodnocení žáka; pomůcky; podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale např. k situaci v rodině, k aktuálnímu stavu žáka apod.

Podpůrná opatření druhého stupně

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a pomůcek a úpravami pedagogické práce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP je tvořen pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené v tomto ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Výchovný poradce školy ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci se ŠPZ zajišťuje odbornou diagnostiku žáka. IVP je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména tyto informace:

- o úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogy daného žáka. Za zpracování a provádění IVP odpovídá ředitel školy. Za realizaci a dodržování postupů uvedených v IVP odpovídá třídní učitel žáka. Během školního roku pravidelně a průběžně vyhodnocuje efektivitu navržených opatření. IVP je vyhodnocován 1 x ročně.

Podpůrná opatření třetího stupně:

Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření ŠPZ na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze vzdělání. Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka, dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 žáky), dále využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka, podporu speciálně pedagogického centra v případě podpory nácviku prostorové orientace a využívání alternativních forem komunikace. Vhodná je také spolupráce s odborníky jiných resortů, pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti atd.). Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky. Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech (například na závěrech kontrolního vyšetření).

Podpůrná opatření čtvrtého stupně:

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření ŠPZ na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák vzdělávaný ve třídě, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, je vzděláván s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Do individuálního vzdělávacího plánu žáka jsou zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče, zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho projevům. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením.

Podpůrná opatření pátého stupně:

Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením podpůrných opatření ŠPZ na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory, zohledněný v

úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání; volba podpůrných opatření plně respektuje možnosti a omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. V případě potřeby je možné využívat komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob nebo prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a druhého pedagogického pracovníka, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka. Výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s jejich intenzivní podporou. Opatření druhého až pátého stupně jsou uplatňována školou s doporučením ŠPZ.

Východiska pro nastavování podpůrných opatření:

- pozorování v hodině, rozhovory se žáky (příp. se zákonným zástupcem žáka),
- písemné zkoušky,
- ústní prověřování znalostí a dovedností žáka
- reflexe rozboru výsledků žákovy práce,
- analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací,
- hodnocení a analýza domácí přípravy a dosavadního pedagogického působení školy,
- analýza dosavadního pedagogického přístupu k žákovi,
- identifikace zjevných rizikových faktorů na straně žáka i rodiny.

Podpůrná opatření jsou uplatňována:

- PLPP konkrétního žáka u podpůrných opatření prvního stupně,
- IVP konkrétního žáka u podpůrných opatření vyššího než prvního stupně,
- specifickými metodami výuky,
- úpravami obsahu vzdělávání,
- úpravami organizace výuky,
- personální podporou výuky,
- úpravou hodnocení žáka,
- intervencí školy,
- kompenzačními pomůckami,
- úpravou podmínek přijímání ke studiu, průběhu a ukončování studia.

B. Vzdělávání žáků nadaných

Nadané a mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé za spolupráce ostatních vyučujících a rodičů. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Způsoby práce s mimořádně nadanými žáky na škole:

- rozšiřování a prohlubování učiva,
- přeřazení na základě úspěšně složených zkoušek do vyššího ročníku,
- diferencovaná a úzce individuální výuka,
- využití náročnějších metod a postupů,
- využití individuálního tempa a způsobu práce
- prohloubení obsahu učiva,
- zapojení do samostatných a náročnějších prací,
- využití samostudia.

Opatření ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou uplatňována:

- v plánu pedagogické podpory konkrétního žáka,
- individuálním vzdělávacím plánem konkrétního žáka,
- úpravami obsahu vzdělávání,
- specifickými metodami výuky,
- úpravami organizace výuky,
- personální podporou výuky,
- úpravou hodnocení žáka,
- intervencí školy,
- úpravou délky studia,
- kompenzačními pomůckami,
- úpravou podmínek průběhu studia a ukončování studia.

Pro diagnostikovaného mimořádně nadaného žáka jsou v případě potřeby realizována podpůrná opatření (PLPP, IVP). Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP jsou shodná pro všechny žáky se SVP (včetně žáků mimořádně nadaných).

C. Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

Škola vyhledává žáky se SVP a žáky nadané z informací o jejich předchozím vzdělávání, informacemi od žáků a jejich zákonných zástupců, informacemi o jejich zdravotním stavu z přihlášek ke studiu a ze zdravotních prohlídek v průběhu studia, z informací jednotlivých pedagogických pracovníků školy, z informací od ŠPZ, odborníků mimo oblast školství, sociálních partnerů školy a zaměstnavatelů. Informace o žácích se SPV a nadaných shromažďuje příslušný třídní učitel. Spolupracuje při tom s ostatními pedagogy a výchovným poradcem školy, který odpovídá za spolupráci školy se ŠPZ.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SPV a žáků nadaných škola zejména:

- vyhledává tyto žáky,
- zpracovává PLPP či IVP,
- povzbuzuje žáky při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení,
- uplatňuje formativní hodnocení žáků,



Školní vzdělávací program: Malíř a lakýrník

- poskytuje pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnuje pozornost začleňování žáků se SPV a nadaných žáků do běžného kolektivu a přispívá k vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
- spolupracuje s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště prostřednictvím výchovného poradce, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (lékařem školy, odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka, Policie ČR, Městské policie, vězeňské služba apod.),
- spolupracuje s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků nadaných, se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (při zjišťování jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole),
- spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku a odborné praxe); seznamuje zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků s nadáním žáků, se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim,
- podporuje další vzdělávání žáků nadaných nad rámec školního vzdělávacího programu,
- realizuje další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků nadaných a se SVP ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se vzděláváním pedagogů a uplatňuje adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

V případě potřeby škola zapracuje do učebního plánu předmět Speciálně pedagogické péče (PSPP) na základě doporučení školského poradenského zařízení nad rámec učebního plánu oboru. Škola tyto PSPP zapracuje do ŠVP až v případě realizace výuky u konkrétních žáků.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Pro tělesně a zrakově postižené žáky existují hardwarové a softwarové produkty, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují komunikaci se světem, pomáhají žákům vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru existují pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. V oblasti softwaru mají operační systémy podpůrné aplikace s usnadňujícími funkcemi. Tyto funkce pomohou žákům, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení nebo s poškozeným sluchem.



Organizace výuky:

Proces výuky řídí jmenovaní zástupci ředitele. Výuka je organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanovených vedením školy. Výuka je rozdělena na vzdělávání teoretické a vzdělávání praktické, které se střídá v pravidelných týdenních cyklech.

Teoretická výuka probíhá obvykle od 8:00 do 14:00 hodin. Při výuce všeobecně-vzdělávacích předmětů se žáci různých oborů ze stejného ročníku mohou z kapacitních důvodů spojovat. Dělí se na výuku jazyků, odborných předmětů a odbornou praxi. Pro žáky prvních ročníků škola organizuje týdenní sportovně turistický kurz. Kromě toho se žáci zúčastňují řady mimoškolních aktivit, například sportovních soutěží v rámci středních škol, do výuky jsou zařazovány dále odborné exkurze a návštěvy knihoven, muzeí.

Pro zajištění kvalitní výuky má škola velice dobře vybavené specializované učebny. Jedná se o učebny matematiky, vybavené interaktivní tabulí s ozvučením, trvale připojenou na internet, je zde hlasovací zařízení umožňující bezprostředně provést vyučujícímu testování nově nabytých poznatků u svých žáků, a to velice rychle a efektivně. Učebna je vybavena notebooky, které při vyučovacích hodinách využívají žáci, a to interaktivně ve spolupráci s vyučujícím. Podobně jsou vybaveny učebny IKT v budově školy a budově domova mládeže, kde se IKT také vyučuje. Na vysoké úrovni je pak vybavena nejmodernějšími počítačovými a komunikačními technologiemi učebna jazyků.

Praktické vzdělávání probíhá obvykle od 7:15 do 15:15 hodin. Praktická výuka probíhá jednak ve školních dílnách, a to jak cvičně, tak i reálně, formou produktivních prací. Probíhá také na pracovištích firem. Odborný výcvik probíhá vždy pod vedením učitele odborného výcviku. Praktické vzdělávání probíhá v dílnách školy vybavených pro všechna témata uvedená v ŠVP. Praktické vyučování navazuje na výuku v odborných, stejně jako všeobecně vzdělávacích předmětech, využívá znalostí a dovedností z teoretické části vzdělávání.

Kromě toho se žáci zúčastňují řady mimoškolních aktivit, jako jsou sportovně turistický kurz, organizovaný pro žáky prvních ročníků, jsou to dále odborné exkurze a návštěvy knihoven, muzeí. Škola pro žáky organizuje účast na značném množství sportovních soutěží.

V rámci kompletního servisu, který poskytuje škola žákům pro zlepšení organizace výuky, je žákům k dispozici ubytování ve školním ubytovacím zařízení Hestia a v případě zájmu škola prostřednictvím partnerských smluvních svazků nabízí žákům i stravování. Žáci mají možnost se ve školních zařízeních ubytovat a dále také v partnerských stravovacích zařízeních pod patronací školy stravovat.



Způsob hodnocení klíčových kompetencí

Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Hodnocení žáků a diagnostika:

Při klasifikaci budou přiměřeně zohledněny zdravotní způsobilost, zdravotní obtíže, specifické poruchy žáka nebo jiné závažné skutečnosti, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, pokud je žák pedagogickému pracovníkovi oznámil. Učitel klade důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé:

- a) soustavným sledováním výkonu žáka, jeho připravenosti na vyučování a jeho přístupu k plnění úkolů v průběhu vyučování,
- b) soustavným sledováním výkonu žáka, jeho připravenosti na vyučování a jeho přístupu k plnění úkolů při distanční výuce,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, atd.),
- d) analýzou výsledků činnosti žáka,
- e) konzultacemi s ostatními učiteli, s výchovným poradcem a podle potřeby i s pracovníky poradenských zařízení,
- f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Klasifikace žáka probíhá v souladu s pravidly hodnocení žáků a kritérii klasifikace v teoretickém vyučování a praktickém vyučování, která jsou součástí školního řádu školy řádu a jsou nedílnou přílohou tohoto ŠVP. Hodnocení klíčových a odborných kompetencí je podrobněji rozpracováno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Hodnocení by měla probíhat zejména v rovině motivační, informativní a výchovné. Při klasifikaci se zohledňují žáci se specifickými poruchami učení.

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- didaktické testy
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení třídy, skupiny
- hodnocení aktivity a průběhu činnosti
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí (platí pro tělesnou výchovu)
- hodnocení připravenosti na výuku



Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
3. Při klasifikaci budou přiměřeně zohledněny zdravotní způsobilost, zdravotní obtíže, specifické poruchy žáka nebo jiné závažné skutečnosti, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, pokud je žák pedagogickému pracovníkovi oznámil. Učitel klade důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.
4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé
 - a) soustavným sledováním výkonu žáka, jeho připravenosti na vyučování a jeho přístupu v průběhu vyučování, popř. při distanční výuce,
 - b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, atd.),
 - c) analýzou výsledků činnosti žáka,
 - d) konzultacemi s ostatními učiteli, s výchovným poradcem a podle potřeby i s pracovníky poradenských zařízení,
 - e) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
5. Klasifikace žáka
 - a) žákovi musí být umožněno zkoušení z předmětu s hodinovou dotací 3 a více hodin týdně nejméně 5x za pololetí, 1,5 až 2,5 hodiny týdně nejméně 3x za pololetí a 1 hodina a méně týdně nejméně 2x za pololetí,
 - b) kontrolní písemné práce většího rozsahu prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby v jednom dni byly max. 2 takové práce ve třídě,
 - c) učitel zapisuje průběžnou i konečnou klasifikaci žáka do elektronické třídní knihy, která umožňuje dálkový přístup žákům, zákonným zástupcům a rodičům,
 - d) při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci hodnoceného období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z dílčích klasifikací za příslušné období.
 - e) učitel musí hodnotit žáka, jehož absence v hodnoceném období nedosáhne 20% hodinové dotace příslušného předmětu,
 - f) pokud je absence žáka v hodnoceném období v rozmezí 20–30 % hodinové dotace příslušného předmětu, nemusí být hodnocen, jestliže učitel nemá dostatek klasifikačních podkladů,
 - g) dosahuje-li absence žáka v hodnoceném období více než 30 %, nebude žák v hodnoceném období hodnocen. Ve výjimečném případě rozhodne o možnosti hodnotit žáka pedagogická rada v případě, že příslušný vyučující má dostatek podkladů a chce žáka hodnotit.
6. Kritéria klasifikace teoretického vyučování:

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení teoretických nebo praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně,

zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. V hodinách je soustředěný a aktivně spolupracuje.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. V hodinách je méně soustředěný, aktivně spolupracuje až po oslovení.

Stupeň 3 (dobrý): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětu učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V hodinách je občas nesoustředěný, bez aktivního přístupu.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. V hodinách nesleduje výklad, při výuce je pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné nedostatky. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. V hodinách projevuje nezáměr, v pasivitě zůstává i přes opakované výzvy.

7. Kritéria klasifikace pro odborný výcvik:

Stupeň 1 (výborný): Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje a získává dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez vážných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o

bezpečnosti zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Výrobní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý): Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele OV získané teoretické poznatky využívá v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele OV. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele OV je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. K obsluze a údržbě výrobních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele OV.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák pracuje bez zájmu. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele OV. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští chyb. Při volbě postupu a způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc učitele OV. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele OV, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě výrobních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele OV.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák neprojevuje zájem o práci, nedokáže ani s pomocí učitele OV uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele OV. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů, energie. V obsluze a údržbě výrobních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

8. Kritéria klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a utváření pracovních podmínek pro vyučování. Přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé): Žák se dopouští přestupků proti pravidlům chování a ustanovením školního řádu, ale jinak je jeho chování stále v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Žák narušuje činnost kolektivu a sociální klima třídy, ohrožuje výchovný a vzdělávací proces a jeho chování je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu.

9. Stupeň hodnocení chování není kázeňským opatřením.



Školní vzdělávací program: **Malíř a lakýrník**

10. Pravidla pro hodnocení žáků se SVP a žáků nadaných jsou konkretizována v příslušném konkrétním plánu pedagogické podpory a v individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka, či skupiny žáků.

Školní vzdělávací program při hodnocení žáků vychází ze Školního řádu Střední odborné školy stavební Karlovy Vary, příspěvkové organizace, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.



Učební plán ŠVP

Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace nám. K. Sabiny 159/16, 360 01 Karlovy Vary
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a lakýrník
Kód a název oboru vzdělání:	39-41-H/01 Malíř a lakýrník
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Datum platnosti:	1. září 2025

Přehled vyučovacích předmětů a jejich dotací v jednotlivých ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku

 Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	CELKEM
a) Všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	2	1	5
Fyzika	1	1	-	2
Chemie	2	-	-	2
Informatika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Základy ekologie	-	-	1	1
Ekonomika	-	-	2	2
b) Odborné				
Stavební konstrukce	-	1,5	-	1,5
Odborné kreslení	1,5	2	2	5,5
Materiály	2	1,5	2,5	6
Technologie	2	2,5	3	7,5
 Odborný výcvik	 15	 17,5	 17,5	 50
Součet týdenních hodin	32,5	35	35	102,5
c) Nepovinné předměty				

Poznámky:

1. Předmět český jazyk a literatura obsahuje učivo vzdělávací oblasti Estetická výchova a oblasti Český jazyk.
2. Předmět základy ekologie obsahuje učivo vzdělávací oblasti Biologické a Ekologické vzdělávání.
3. Všechny předměty jsou povinné.
4. Žák si volí německý jazyk nebo anglický jazyk.



Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

 Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Sportovní výcvikový kurz	1	-	-
Závěrečná zkouška	-	-	1
Časová rezerva (opakování, výchovně vzdělávací akce apod.)	6	7	6
Celkem týdnů	40	40	37



Školní vzdělávací program: Malíř a lakýrník

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola: Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace, nám. K. Sabiny 159/16, Karlovy Vary

Kód a název RVP: 39-41-H/ 01 Malíř a lakýrník

Název ŠVP: Malíř a lakýrník

Vzdělávací okruh	RVP		ŠVP		
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
cizí jazyky	6	192	Německý jazyk/Anglický jazyk	6/6	192/192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	66
			Chemie	2	66
			Základy ekologie	1	30
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	5	162
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné kreslení	2	64	Odborné kreslení	5,5	175,5
Materiály	3	96	Materiály	6	190,5
Lakýrnické a natěračské práce	20	640	Technologie	6,5	208,5
			Odborný výcvik	27,5	907,5
Profilující obsahové okruhy	25	800	Stavební konstrukce	1,5	49,5
			Technologie	1	30
			Odborný výcvik	22,5	690
Disponibilní hodiny	16	512			
CELKEM	96	3 072		102,5	3 281,5



Učební osnovy

Obor vzdělání:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

162 hodin

Platnost:

od 1. 9. 2025

Český jazyk a literatura

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie, chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckých textů a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznání uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých;
- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti a dovednosti;
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat.

Charakteristika obsahu učiva: Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků. Literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví.

Pojetí výuky: Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu. Literární texty mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nácviku kultivovaného čtení. V hodinách literatury je možné využít i žákovské referáty, diskusi, skupinovou práci a práci s internetem. Žáci pracují se slovníky, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů, s nahrávkami uměleckých textů. Kromě tradičních metodických postupů jsou do hodin zařazovány i komunikační hry, soutěže a krátká mluvní cvičení. V případě potřeby je zařazována distanční výuka.

Hodnocení výsledků žáků:

V každém ročníku píší žáci jednu kontrolní slohovou práci. Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, větné rozборы, testy, referáty, samostatné práce a vyhledávání informací z textu. Při ústním zkoušení žáka jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování. Hodnocení výsledků bude realizováno v souladu se zásadami stanovenými v klasifikačním řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k učení** – žák bude veden tak, aby měl pozitivní vztah k učení a sebevzdělávání, byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchal mluvené projevy a pořizoval si poznámky;
- **Komunikativní kompetence** – žák bude veden tak, aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, svým jednáním přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- **Personální a sociální kompetence** – žák bude veden tak, aby byl připraven stanovovat si přiměřené cíle svého osobního rozvoje, spolupracovat s ostatními, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák bude veden tak, aby si uvědomoval v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- **Digitální kompetence** – žák bude veden tak, aby se orientoval v digitálním prostředí a využíval digitální technologie při učení, při práci, ve volném čase i při zapojení do společenského života;
- **Občan v demokratické společnosti** – žák bude veden tak, aby hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby;
- **Člověk a svět práce** – žák bude veden tak, aby si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život, vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech a orientoval se v nich, písemně a verbálně se prezentoval při jednání v různých komunikačních situacích.
- **Člověk a digitální svět** – v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět využívá znalostí a dovedností žáků z předchozího vzdělávání, využívá a rozvíjí poznatky z ostatních všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména z občanské nauky, dále čerpá z odborných předmětů, a to především jako zdroje pro výběr témat pro slohové práce a aktivity spjaté s interpretací odborného textu. Důležitou součástí vzdělávání v předmětu je také uplatňování dovedností z předmětu informatika pro vyhledávání informací či jejich ověřování.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Český jazyk a literatura

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ	1. ročník 66 hodin 1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy 2
- v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví /průběžně/ - charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, rozlišuje druhy - vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu - charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, vysvětlí, jejich funkci ve větě, umí určovat jejich mluvnické kategorie - přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozlišuje a vytvoří tři stupně přídavných jmen - charakterizuje, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen – s ohledem na jejich pravopisné normy	2. Slovní druhy a jejich klasifikace 9 - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - neohybné slovní druhy
orientuje se v soustavě jazyků	3. Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky 2
- rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti - chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty	4. Slovní zásoba 4 - slovo - slohové rozvrstvení SZ - obohacování SZ

▪ ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie ▪ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ ▪ rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi ▪ pěstuje přesnost a kulturu jazyka ▪ zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti ▪ používá kultivované vyjadřování	▪ jazykové příručky, zásady práce s nimi ▪ slova jednoznačná, mnohoznačná, ▪ synonyma, antonyma, homonyma ▪ základní způsoby tvoření slov
▪ vysvětlí funkci slohotvorných činitelů ▪ rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar ▪ připravuje se na aktivní účast na společenském dění ▪ vhodně se prezentuje ▪ zdokonaluje kulturu osobního projevu ▪ osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování ▪ vhodně formuluje otázky a odpovědi ▪ učí se vnímat a poslouchat partnera ▪ argumentuje a obhájí svá stanoviska, vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně ▪ zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky ▪ má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů, vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje ▪ prokazuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování	5. Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly 16 ▪ projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace ▪ krátké informační útvary ▪ zpráva ▪ oznámení ▪ inzerát a odpověď na něj ▪ reklama ▪ projevy prostě sdělovací ▪ vypravování ▪ vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice ▪ stavba vypravování ▪ charakteristické jazykové prostředky ▪ slohová písemná práce
▪ zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ ▪ vysvětlí nutnost sebevzdělávání	6. Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva 1 ▪ beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení
▪ orientuje se v nabídce kulturních institucí ▪ vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb ▪ zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky ▪	7. Kulturní instituce v ČR a regionu 1 ▪ knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet

- vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů	8. Základy teorie literatury 1 - podstata a funkce literatury - literární druhy a žánry
- prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury - uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	9. Výběr z nejstarších světových literatur 4 - výběr z řecké mytologie v podání současných autorů - význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů
- utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - vysvětlí význam osobnosti J. Husa	10. Výběr z české středověké literatury 8 - nejstarší památky našeho písemnictví doba Velké Moravy - literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry...) - osobnost J. Husa, literatura v době husitské
- uvede významné představitele renesančního umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	11. Z evropské renesanční literatury 4 - renesance – nový umělecký a životní styl - výběr z děl významných renesančních autorů
- charakterizuje problematiku období pobělohorského - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského - objasní význam ústní lidové slovesnosti	12. Literatura doby pobělohorské 3 J. A. Komenský - význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. století
- uvědomuje si význam práce národních buditelů - chápe společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Mácha...) - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - text interpretuje a diskutuje o něm	13. Literatura českého národního obrození 10 - charakteristika období - význam práce jazykovědců a historiků tohoto období - úloha českého divadla v době NO - romantismus a jeho představitelé

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: v písemném projevu uplatní principy českého pravopisu	2. ročník 66 hodin
	1. Zdokonalování pravopisných vědomostí 5 hlavní principy českého pravopisu
- rozliší větu jednoduchou a souvětí - dovede se logicky ptát na větné členy a druhy vedlejších vět - rozliší větu hlavní a vedlejší - klade správně interpunkci ve větě i v souvětí - rozpozná poměry mezi větami	2. Skladba 10 - větné členy a skladby - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - vztahy mezi hlavními větami - shoda podnětu s přísudkem
- vysvětlí rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem - ve společenských situacích používá správnou formu jazyka	3. Národní jazyk a jeho útvary 6 - obohacování slovní zásoby - změny slovního významu
sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost (posoudí vhodnost obsahu i formy)	4. Úřední dopis, žádost 2
- poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin - využívá poznatků z tvarosloví a ortografie	5. Osobní dopis 1
orientuje se ve vyplňování běžných formulářů	6. Vyplňování formulářů 1
- objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru – terminologie	7. Popis – prostý, odborný, popis pracovního postupu 6 slohová písemná práce
- rozliší charakteristiku přímou a nepřímou - vysvětlí rozdíl mezi popisem a charakteristikou - rozpozná v uměleckém textu popis a charakteristiku	8. Charakteristika 2

▪ ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla	9. Opakování učiva 1. ročníku 2
▪ rozpozná charakteristické rysy realismu v různých druzích umění ▪ jmenuje hlavní představitele ve světové literatuře (četba a interpretace textu) ▪ orientuje se v základních dílech evropského realismu	10. Realismus ve světové literatuře 2 ▪ francouzská literatura ▪ ruská literatura ▪ anglická literatura
▪ objasní na příkladech sociální problematiku doby, poukáže na její realistické zobrazení (prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textu) ▪ hodnotí význam autora pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace ▪ rozliší historické podoby jazyka a nářečí	11. Realismus v české literatuře 6 ▪ B. Němcová ▪ K. H. Borovský ▪ historická próza ▪ realistické drama
▪ prokáže recitační a interpretační dovednosti na základě díla českých básníků 2. poloviny 19. století	12. Česká poezie 2. poloviny 19. století 4 ▪ májovci ▪ ruchovci ▪ lumírovci
▪ rozpozná znaky jednotlivých uměleckých směrů ▪ zařadí typické ukázky k jednotlivým uměleckým směrům ▪ popíše vliv společenských událostí na umělecká díla	13. Literatura přelomu 19. a 20. století 5 ▪ moderní umělecké směry ▪ francouzští prokletí básníci ▪ Česká moderna
▪ uvede významné představitele ▪ vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl ▪ vysvětlí hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby ▪ objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus ▪ zdokonaluje své recitační dovednosti	14. Meziválečná literatura 12 ▪ výběr děl autorů české meziválečné literatury (poezie, próza, drama)
▪ uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30. letech ▪ objasní nové prvky v divadelní práci Voskovce a Wericha ▪ vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl ▪ aktivně poznává divadlo současné a minulé	15. České divadlo 20. a 30. let 2 (avantgardní divadlo, improvizace, alegorie)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ pěstuje přesnost a kulturu jazyka - řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu, rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty ▪ ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci ▪ zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému ▪ odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky ▪ ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby ▪ prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti ▪ orientuje se ve výstavbě textu	3. ročník 30 hodin 1. Procvičování základních znalostí 3 ▪ hlavní zásady českého pravopisu ▪ souhrnné opakování mluvnického učiva ▪ jazyková kultura
▪ zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je ▪ umí pracovat s internetem ▪ používá klíčová slova při vyhledávání informací ▪ orientuje se v denním tisku ▪ rozlišuje závažné a podružné informace ▪ rozumí obsahu přiměřeného textu a jeho části, dovede obsah vyjádřit vlastními slovy pořizuje výpisky z odborného textu	2. Práce s textem 3 ▪ noviny, časopisy ▪ knihovny a jejich služby, internet ▪ racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm) ▪ práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení ▪ zpětná reprodukce textu
▪ objasní podstatu výkladu ▪ vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně ▪ odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky ▪ ovládá a uplatňuje základní principy výstavby výkladu ▪ odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu	3. Výklad 3

▪ zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky	
▪ napíše profesní životopis ▪ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	4. Profesní životopis 1
▪ vytváří ústně i písemně úvahu na dané i zvolené téma ▪ vystihuje podstatu kritiky ▪ vysvětlí znaky fejetonu a zná významné autory fejetonů	5. Publicistický styl 4 ▪ úvaha ▪ kritika ▪ fejeton ▪ slohová písemná práce
▪ ověřuje si základní učivo z 2. ročníku, zejména základní literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla	6. Opakování učiva 2. ročníku 1
▪ zná vybraná díla světové literatury a dokáže je interpretovat ▪ popíše události ovlivňující literární díla	7. Světová meziválečná literatura 3 ▪ výběr děl autorů světové meziválečné literatury
▪ popíše promítnutí společenských událostí do uměleckého díla ▪ dává do kontrastu humor s tíživou situací ▪ rozliší rozdílný pohled na válku (západní-východní literat.)	8. Obraz války v české a světové literatuře 4
▪ vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých stylů ▪ vysvětlí rozdíl mezi sci-fi a fantasy literaturou ▪ popíše promítnutí spol. událostí do literárního díla ▪ rozpozná etické a umělecké hodnoty díla	9. Česká a světová literatura druhé poloviny 20. století 6 ▪ beat generation ▪ neorealismus ▪ sci-fi a fantasy literatura ▪ oficiální literatura ▪ samizdatová a exilová literatura ▪ polistopadová literatura
▪ vyjmenuje některé významné české a světové režiséry ▪ porovná literární a filmové zpracování literárních děl ▪ orientuje se ve filmových festivalech a filmových oceněních ▪ vybírá si kvalitní filmová představení ▪ hodnotí práci režiséra, kameramana, herců a autora hudby	10. Vývoj české a světové kinematografie 2



Učební osnovy

Obor vzdělání:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

192 hodin

Platnost:

od 1. 9. 2025

Německý jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje dorozumění v situacích běžného osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky;
- vyjádřit srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s německy psaným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat tyto zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva: Řečové dovednosti receptivní (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivní (ústní projev a písemný projev) a interaktivní (komunikace žák-žák, žák-učitel apod.) jsou základem, který umožňuje komunikaci v německém jazyce.

Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis - na základě jejich znalostí se rozvíjí řečové dovednosti.

Tematické okruhy zahrnují znalosti a dovednosti z oblastí společenského života, při komunikačních situacích si žáci upevňují, rozšiřují a prohlubují řečové dovednosti související se získáváním a poskytováním informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní. Jazykové funkce zahrnují obraty zahájení a ukončení komunikace. Žáci získají poznatky o zemích studovaného jazyka (německy mluvících zemích). Nedílnou součástí výuky německého jazyka je také práce s odbornou slovní zásobou, která se vztahuje k příslušnému oboru. Zabýváme se tvorbou slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov, ale také intonací celých vět. Žák se učí psát a poznávat základní pravidla německého pravopisu.

Pojetí výuky, výuková strategie: Vzdělávání v německém jazyce navazuje na rámcové vzdělávací programy a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Při výuce jsou používány metody práce s učebnicí a časopisy, metody rozhovoru, vyprávění, psaní krátkých dopisů nebo zpráv, vyplňování dotazníků, dále poslechová cvičení, práce s textem, překladová cvičení. K zatraktivnění výuky se zařazují aktivující didaktické metody (didaktické hry), při osvojování nových poznatků se využívá reproduktivní metody i produktivní metody. Při výběru různých organizačních forem výuky se volí kromě individuální a hromadné formy např. i diferencovaná nebo skupinová forma. Jednou z možností je i distanční výuka. Strategie učení odpovídají učebním předpokladům žáků - menší celky, častější opakování, preference ústního projevu vzhledem k problémům při psaní, zapojování smyslového vnímání - názorné ukázky, obrázky, video apod. K podpoře výuky německého jazyka se využívají multimediální výukové programy a internet, v rámci projektů budeme spolupracovat se zahraničními školami a organizovat výměnné pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení se vychází z komplexního rozvoje řečových dovedností (porozumění, mluvení, psaní). Hodnotí se rozsah, správnost, plynulost a interakce. Výsledky učení se kontrolují a prověřují každou vyučovací hodinu. Při ústním zkoušení se přihlíží především ke schopnosti komunikovat, při písemném zkoušení se využívá standardizovaných testů, nejméně 1x za rok v každém ročníku se zařazují písemné kontrolní práce (stanovený obsah a rozsah). Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Při klasifikaci se zohledňují žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Komunikativní kompetence** – žák komunikuje v rámci základních témat, vyměňuje si názory a informace (všeobecné i odborné) v mluvených i psaných projevech, volí vhodně komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjádří srozumitelně hlavní myšlenky, efektivně pracuje s německy psaným textem, včetně jednoduchého odborného textu, využívá text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitnění svých jazykových znalostí, získává informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a poznatky využívá ke komunikaci;
- **Kompetence k učení** – žák se efektivně učí německý jazyk, využívá vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka a ostatních vyučovacích předmětů při studiu německého jazyka (mezipředmětové vztahy);
- **Sociální a personální kompetence** – žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevuje v souladu se zásadami demokracie;
- **Digitální kompetence** – žák pracuje se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací včetně internetu, využívá práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- **Občan v demokratické společnosti** – žák se naučí pomocí získaných znalostí v německém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím, formuluje své myšlenky, postoje a názory (plány do budoucna, seberealizace);
- **Člověk a životní prostředí** – žák obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí a zdravého životního stylu;



Školní vzdělávací program: Malíř a lakýrník

- **Člověk a svět práce** - žákova znalost německého jazyka a schopnost v něm komunikovat zvýší jeho šance na trhu práce a pomůže mu zorientovat se v něm (sestavení žádosti o zaměstnání, odpověď na inzerát a přijímací pohovor), své jazykové znalosti dokáže využít k orientaci v odborném textu a získání důležitých informací (přeloží si návod), dokáže se domluvit v běžném životě (v obchodě, v bance, v restauraci, se zákazníkem) s využitím odborné slovní zásoby, kterou během tříletého studia získá;
- **Člověk a digitální svět** - v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka německého jazyka souvisí kromě jiných jazyků s předměty: dějepis (vysvětluje historii německy mluvících zemí), zeměpis (doplňuje výuku německého jazyka o realie) a odborné předměty (využijí znalostí ze svého oboru).

Žáci si uvědomí vzájemné souvislosti v historickém, kulturním, společenském a hospodářském vývoji. Při výuce německého jazyka využívají žáci také znalostí a dovedností z předmětu informatika.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Německý jazyk

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - pozdraví v různých situacích - představí sebe i ostatní - řekne, odkud pochází a kolik je mu let - klade jednoduché otázky - umí počítat od 1 do 20 - rozumí známým slovům a jednoduchým větám - používá dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu - ovládá příslušné gramatické struktury	1. ročník 66 hodin 9 1. DOBRÝ DEN! - otázky doplňovací (W-Fragen) a věta oznamovací - přítomný čas slovesa <i>sein</i> - rozlišení vykání x tykání - číslovky 1 - 20 - výslovnost: větná intonace; koncové s
- řekne, co dělá ve volném čase - zeptá se jiných, co dělají ve volném čase - pojmenuje volnočasové aktivity - umí odpovědět záporně - rozumí krátkým dialogům - vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby - používá dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu - ovládá příslušné gramatické struktury	9 2. CO DĚLAJÍ? - časování pravidelných sloves (přítomný čas) - zápor u sloves <i>nicht</i> - rod podstatných jmen - člen určitý <i>der, die, das</i> - člen neurčitý <i>ein, eine, ein</i> - výslovnost: slova cizího původu
- umí pojmenovat barvy a oblečení - řekne, co hledá - řekne, co potřebuje a co nepotřebuje - popíše, jaké má oblečení - vyjmenuje některé vlastnosti věcí	9 3. CO JE TO? - přítomný čas slovesa <i>haben</i> - přídavná jména v přísudku - přídavná jména v 1. a 4. pádě - vyjádření záporu pomocí <i>kein</i> - Výslovnost: hláska <i>ch</i>

- vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby - má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu - ovládá příslušné gramatické struktury	
- představí svou rodinu - pojmenuje členy rodiny - vysvětlí příbuzenské vztahy - zdůrazní důležité věci - řekne, co by chtěl/a - podá základní informace o své škole - má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu - ovládá příslušné gramatické struktury	4. KNUT A JEHO RODINA 10 - vazba <i>ich möchte</i> - přítomný čas modálního slovesa <i>möcht-</i> - přivlastňovací zájmena <i>mein, dein, sein, ihr, sein, unser, euer, ihr, Ihr</i> - zdůraznění větného členu - Výslovnost: <i>ei, ai, ey</i>; přídech – <i>k, p, t</i> - opakovací test 1. - 4. lekce
- ověří si informace - odpoví na různé druhy otázek - zeptá se na cenu - řekne, kolik co stojí - uvede množství - odmítne nepravdivé tvrzení - vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu - má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu - ovládá příslušné gramatické struktury	5. KOLIK TO STOJÍ? 9 - množné číslo podstatných jmen - zjišťovací otázka (Ja/Nein-Frage) - číslovky 21 – 1000 - výslovnost: větná intonace <i>ä – ö – ü</i>
- objedná jídlo - řekne, co jí a nejí rád/a - odmítne, nebo koupí nabízené zboží - zeptá se na věci nebo osoby - řekne, co ho/jí zajímá, nebo nezajímá - vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby - má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu	6. RESTAURACE NEBO RYCHLÉ OBČERSTVENÍ? 10 - přítomný čas nepravidelných sloves <i>nehmen, essen, sprechen, sehen</i> - osobní zájmena ve 4. pádě: <i>mich, dich, ihn, sie, es, uns, euch, sie, Sie</i> - výslovnost: <i>i x ie; e x eh</i>
- zeptá se, kolik je hodin - uvede časový údaj - popíše svůj den i týden	7. MŮJ DEN 10 - časové údaje: hodiny i části dne - odlučitelné předpony a větný rámec - výslovnost: dlouhé a krátké samohlásky

▪ pojmenuje dny v týdnu ▪ zjistí a řekne, jaké je (bude) počasí ▪ vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu	▪ opakovací test 5. - 7. lekce
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ řekne, jak se cítí ▪ pojmenuje části těla ▪ řekne, jak se cítí jiní lidé ▪ dá někomu pokyny ▪ dá někomu doporučení ▪ vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu ▪ ovládá příslušné gramatické struktury	2. ročník 66 hodin 8. CO BOLÍ? 9 ▪ přítomný čas modálních sloves <i>dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen</i> ▪ rozkazovací způsob: 2. os. č. j. + 2. os. č. mn. ▪ výslovnost: <i>ö x e</i> ▪ opakovací test – gramatika 1. ročníku
▪ orientuje se v dopravě ▪ zjistí potřebné dopravní spojení vlakem nebo autobusem ▪ koupí jízdenky na dopravní prostředky ▪ řekne, kde, co je a není ▪ vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu ▪ ovládá příslušné gramatické struktury	9. CESTUJEME 9 ▪ všeobecný podmět <i>man</i> ▪ vazba <i>es gibt</i> ▪ přítomný čas nepravidelných sloves <i>laufen, fäcchen</i> ▪ výslovnost: <i>ä x e</i>

- řekne, kde byl/a a nebyl/a - vyjádří časovou posloupnost - mluví o některých místech, která ho/jí zajímají - vyjádří lítost, politování - ovládá příslušné gramatické struktury - má dostatečnou slovní zásobu v rámci svého oboru	10. BYL JSI UŽ V ...? 9 - minulý čas (préteritum) sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> - výslovnost: hláska <i>z</i> - odborné názvy v rámci svého oboru - opakovací test 8. - 10. lekce
- řekne, co je jeho/její nejoblíbenější roční období - mluví o extrémních sportech - řekne, jaké sporty mají rádi jeho/její přátelé a příbuzní - sdělí, co se komu líbí a nelíbí - vyjádří svůj názor - má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu - ovládá příslušné gramatické struktury	11. SPORT 10 - podstatná jména ve 3. a 4. pádě - přívlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě
- pojmenuje práce v domácnosti - sdělí, co dělá doma on/ona, co ostatní členové rodiny - vypráví o tom, co dělal/a včera, dříve - ovládá příslušné gramatické struktury - má dostatečnou slovní zásobu v rámci svého oboru	12. TYPICKÝ MUŽ? TYPICKÁ ŽENA? 9 - minulý čas (perfektum) pravidelných sloves - perfektum smíšených sloves - pomocné sloveso <i>haben</i> - německá slova v češtině - odborné názvy v rámci svého oboru
- vyjádří, jak často dělá nějakou činnost - popíše průběh včerejšího dne - zeptá se ostatních na to, co probíhalo v minulosti - porozumí delšímu souvislému textu k danému tématu - převypráví příběh - zeptá se ostatních, jak strávili víkend - má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu - ovládá příslušné gramatické struktury	13. UDÁLOSTI DNE – CO SE VČERA STALO? 10 - minulý čas (perfektum) pravidelných a smíšených sloves pomocí <i>haben/sein</i> - perfektum pomocí slovesa <i>sein</i> - opakovací test 11. - 13. lekce
- získá další znalosti o německy hovořících zemích - hovoří o rozličných typech trhů - zeptá se na cenu - řekne, kolik, co stojí	14. NA TRŽIŠTI 10 - přídavná jména v přívlastku v 1. pádě po členu určitém - přídavná jména v přívlastku v 1. pádě po členu neurčitém - přídavná jména v přívlastku v 1. pádě po členu nulovém - odborné názvy v rámci svého oboru

▪ uvede množství ▪ upřesní informace o nabízeném zboží ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu ▪ ovládá příslušné gramatické struktury	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ řekne základní informace o tom, jak se slaví některé svátky ▪ vyjádří radost z dárku a poděkuje za dárek ▪ popřeje ostatním k Vánocům a k narozeninám ▪ zeptá se ostatních, co by si přáli k narozeninám nebo jiným svátkům ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu ▪ ovládá příslušné gramatické struktury ▪ vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby	3. ročník 60 hodin 15. SVÁTKY A DÁRKY 10 ▪ přídavná jména v přívlastku ve 4. pádě po členu určitém ▪ přídavná jména v přívlastku ve 4. pádě po členu neurčitém ▪ přídavná jména v přívlastku ve 4. pádě po členu nulovém ▪ odborné názvy v rámci svého oboru ▪ opakovací test – gramatika 2. ročníku
▪ řekne, co studuje/čím se učí a čím by chtěl být ▪ zeptá se ostatních na jejich vzdělání a povolání ▪ vyjádří datum daného dne a zeptá se na data různých svátků ▪ řekne, odkdy se osoby věnují nějaké činnosti ▪ porozumí pracovním inzerátům a umí si vybrat brigádu ▪ sestaví a napíše strukturovaný životopis ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu ▪ ovládá příslušné gramatické struktury	16. PŘEDSTAVY O POVOLÁNÍ 10 ▪ koncovky přídavných jmen ve 3. pádě ▪ předložky se třetím pádem ▪ řadové číslovky

▪ pojmenuje části lidského těla a jejich vnější vlastnosti ▪ popíše osobu podle vzhledu a pozná známou osobu podle popisu ▪ srovnává vlastnosti dvou nebo více osob ▪ vyjádří výkon ve sportovních disciplínách a některých dalších oborech ▪ ovládá příslušné gramatické struktury ▪ vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby	17. VÝŠE – RYCHLEJI – DÁL? STARŠÍ – VĚTŠÍ – ZAJÍMAVĚJŠÍ? 10 ▪ stupňování přídavných jmen ▪ skloňování stupňovaných tvarů přídavných jmen ▪ opakovací test 15. - 17. lekce
▪ řekne, kde lidé bydlí ▪ pojmenuje prostory v bytě a domě ▪ popíše zařízení pokoje a pojmenuje části nábytku ▪ porozumí inzerátům na bydlení ▪ popíše bydlení podle svých představ ▪ vysvětlí trasu cesty ▪ pojmenuje zajímavá místa ve městě ▪ ovládá příslušné gramatické struktury ▪ pojmenovává nářadí a stroje	18. BYDLENÍ 10 ▪ předložky místa se 3. pádem ▪ předložky místa se 4. pádem ▪ odborné názvy v rámci svého oboru
▪ vyhledá informace o České republice a dalších evropských zemích ▪ řekne, jaké je jeho/její nejoblíbenější místo v naší republice ▪ zeptá se na polohu místa na mapě ▪ sestavit program výletu po České republice ▪ doporučí návštěvu města nebo regionu a uvede důvody ▪ ovládá příslušné gramatické struktury ▪ vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby	19. VÝLET TŘÍDY U NAŠICH SOUSEDŮ 10 ▪ předložky místa se 3. pádem ve spojení se zeměpisnými názvy ▪ vedlejší věty ▪ odborné názvy v rámci svého oboru ▪ opakovací test – gramatika 3. ročníku
▪ pojmenuje některá další zaměstnání a běžné pracovní nástroje ▪ porozumí základním slovíčkům a frázím k tématu	20. OTÁZKY POVOLÁNÍ 10 ▪ zájmena v samostatném postavení ▪ zvrtná slovesa ▪ souvětí podřadné



Školní vzdělávací program: Malíř a lakýrník

volby povolání

- napíše žádost o zaměstnání
- řekne, jaká povolání ho/ji zajímají a zeptá se ostatních, o jaké profese mají zájem
- najde na internetu některé další obraty k tématu volby povolání
- ovládá příslušné gramatické struktury
- vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby

- opakování odborných názvů za 1. – 3. ročník



Učební osnovy

Obor vzdělání:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

192

Platnost:

od 1. 9. 2025

Anglický jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy předmětu anglický jazyk jsou formulovány na referenční úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment). Cílem studia anglického jazyka (AJ) je rozvoj všeobecných a komunikativních kompetencí. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, hospodářských, společensko-politických a kulturních reálií anglicky mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby a záměry.

Charakteristika učiva: Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Oblast produktivních řečových dovedností:

Žák prokazuje úroveň řečových dovedností v oblasti osobní, společenské, vzdělávací a profesní a produktivně užívá osvojené jazykové prostředky v souladu s účelem komunikace:

V ústním a písemném projevu žák umí jazykově správně a srozumitelně:

- pozdravit, rozloučit se, oslovit někoho, představit sebe a druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování,
- zahájit a ukončit rozhovor, diskuzi a telefonní rozhovor,
- vyjádřit přání, prosbu, nabídku, radu, pozvání apod.,
- vyjádřit nebo zjistit postoj, názor, pocity, myšlenky a morální stanovisko,
- vyprávět děj v rámci vymezených témat,
- reprodukovat a shrnout hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého autentického textu,
- přednést zprávu, sdělení a referát na zadané nebo zvolené téma,
- přenést nazpaměť naučený text (báseň, píseň apod.),
- číst nahlas,
- používat vybrané jazykové prostředky,
- zformulovat vlastní myšlenky a názory,
- vyplnit běžné dotazníky a úřední formuláře,
- napsat pozdrav, blahopřání a odpověď na ně, životopis, soukromí a oficiální dopis, žádost, stížnost apod.,



Oblast slovní zásoby:

Žák si produktivně osvojí lexikální prostředky včetně ustálených obrátů v minimálním rozsahu 3000 lexikálních jednotek, tzn. 750 lexikálních jednotek za školní rok. Pro rozvoj slovní zásoby je od 2. ročníku zařazena povinná četba anglicky psané beletrie.

Pojetí výuky: Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování, dále v případě potřeby i distanční výuku. Metody využívané ve výuce AJ jsou metody expoziční, dialogické, diskuzní, dramatické, autodidaktické, fixační, diagnostické (zejména didaktické písemné testy) a autodidaktické (prostřednictvím multimediálních výukových programů).

Hodnocení výsledků: Žáci jsou hodnoceni písemně a ústně. Písemné zkoušky sestávají z didaktických textů, čtvrtletních souborných písemných prací, které zahrnují jazykové kompetence, čtení a poslech s porozuměním, a strukturovaných písemných prací. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni za krátké desetiminutové prezence, týkající se různých témat a zpracování projektů.

Hodnocení didaktických testů je formou bodování. Počet bodů za správné zodpovězení testových úloh se liší v závislosti na typu a formátu úlohy a na důležitosti ověřované dovednosti nebo znalosti. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek. U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost apod.

V souladu s požadavky Rady Evropy na rozvoj žákovy autonomie a přípravu na celoživotní učení, je do hodnocení výsledků v AJ zařazeno i sebehodnocení s využitím Evropského jazykového portfolia (The European Language Portfolio), které je oficiálním evropským dokladem o tom, jak žáci ovládají cizí jazyk, skládající se tří navzájem propojených částí: Jazykového pasu, Jazykového životopisu a Osobní sbírky jazykových dokladů a prací. Evropské jazykové portfolio žákům poslouží při přechodu na vysokou školu, při hledání zaměstnání apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k celoživotnímu učení** – žák je veden tak, aby znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, ovládal různé metody učení a užíval osobní strategie učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- **Personální a sociální kompetence** – žák je veden tak, aby podporoval nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhal předsudkům stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí, spolupracoval s ostatními lidmi, odpovědně se podílel se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- **Kompetence k řešení problémů** – žák je veden tak, aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení, volil prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- **Komunikativní kompetence** – žák je veden tak, aby vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentoval, zpracovával souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty, vedl konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí;



Školní vzdělávací program: Malíř a lakýrník

- **Digitální kompetence** – žák pracuje se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací včetně internetu, využívá práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- **Člověk a svět práce** - žák bude veden tak, aby si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život, vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech a orientoval se v nich, písemně a verbálně se prezentoval při jednání v různých komunikačních situacích.
- Člověk a digitální svět – v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy: Anglický jazyk navazuje na poznatky z předchozího vzdělávání. Dále rozvíjí vědomosti a dovednosti s využitím dalších předmětů, například: dějepisu, českého jazyka atd. Samozřejmostí je uplatnění dovedností získaných v předmětu informatika. Žáci se učí pracovat s textem podobně jako v českém jazyce: postihnout hlavní myšlenku textu, vybrat požadovanou informaci, napsat stručný výtah z textu. Odborné předměty poskytují texty k překladům, rozšiřování odborné slovní zásoby apod.



Rozpis učiva a realizace kompetencí

Anglický jazyk

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ vyjadřuje množství a užívat správně členy ▪ vyjadřuje správné přirovnávání, vlastností ▪ používá správná zájmena ▪ zvolí správný čas ○ tvoří prostou a průběhovou formu ○ odlišuje formy budoucího času ○ vyjadřuje reálnou podmínku ○ používá způsobová slovesa ▪ zvolí správnou předložku pro danou větu	1. ročník 66 hodin MATURITA SOLUTIONS ELEMENTARY MLUVNICE 25 1. Podstatná jména Členy u vlastních názvů 2. Přídavná jména 3. Zájmena: osobní, přivlastňovací, tázací, neurčitá 4. Slovesa v přítomném a minulém čase Způsobová slovesa Vazba „there is /there are“ Budoucí čas Předpřítomný čas Odlišnost času Rozkazovací způsob 5. Předložky: Předložkové vazby sloves a přídavných jmen

- dokáže zvolit vhodný pozdrav, představit sebe a jinou osobu, popsat svého přítele
- dokáže vyprávět o své rodině
- dokáže vyprávět o sportech, zájmech a způsob, jak strávit volný čas
- dokáže vyjmenovat a mluvit o vyučovacích předmětech, popsat školu, mluvit o typech škol a o svém budoucím povolání
- dokáže popsat oblečení, klade otázky při nákupu, jmenuje druhy obchodů a zboží, které se tam prodává
- dokáže popsat stát podle zeměpisných rysů, porovnat odlišné zeměpisné podmínky, popsat turistické aktivity, národní parky v Čechách a v zahraničí
- dokáže popsat různá místa ve městě, mluvit o svém rodném městě a o České republice, zeptat se na cestu, orientovat se na mapě
- dokáže popsat život a dílo slavných osobností, vyjádřit se k dané osobnosti pozitivně i negativně

Maturita Solutions Elementary

Tematické okruhy:

1. Pozdravy a představování, popis osob	3
2. Lekce 1 Rodina a přátelé	6
Vztahy v rodině Popis rodiny a přátel	
3. Lekce 2 Volný čas	5
Sporty, hry, hobbies	
4. Lekce 3 Škola a školní život	5
Vyučovací předměty Vybavení třídy	
5. Lekce 4 Móda a oblečení	5
Co lidé nosí ve volném čase a ve škole.	
6. Lekce 5 Divočina	5
Zeměpis, popis krajiny Národní parky	
7. Lekce 6 Ve městě	6
Popis místa a okolí Budovy ve městě Krajina	
8. Lekce 7 Slavní lidé	6
Národnosti Známé osobnosti	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ rozpoznává podle přípony skupinu podstatných jmen a odhadne jejich význam ▪ správně užívá přídavná jména zvolí správný čas ○ tvoří prostou a průběhovou formu ○ odlišuje formy budoucího času ○ vyjadřuje reálnou podmínku ○ používá způsobová slovesa ○ používá příslovce na správném místě ve větě	2. ročník 66 hodin MATURITA SOLUTIONS ELEMENTARY MLUVNICE 25 1. Podstatná jména 2. Člen určitý a neurčitý 3. Přípony a předpony 4. Přídavná jména 5. Slovesa: Přítomný čas prostý a průběhový Sloveso + inf./ing. Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas prostý a průběhový Vyjádření budoucího času pomoci WILL a going to+ inf. Přítomný čas prostý a průběhový s budoucím významem 6. Přííslovce: místa, času, frekvence
▪ dokáže pojmenovat jídla, nakoupit potraviny, vést rozhovor v restauraci, mluvit o domácí a cizí měně	Maturita Solutions Elementary Tematické okruhy: 1. Lekce 8 Stravování 6 Denní jídla Rozhovor v restauraci (objednání a placení jídla a pití) Tradiční jídla v České republice a Británii

- mluví o dopravních prostředcích, o jejich výhodách a nevýhodách, komunikování v hotelu a na letišti
 - mluví o práci a povolání, o plánování své budoucnosti, o získání zkušeností v cizině
 - charakterizuje vzhled a povahu, vyjádřit vlastní názor
 - vysvětluje pravidla her. Rozumí komentátorovi a vytvoří si hlavní myšlenku novinového článku
 - vypráví o výhodách a nevýhodách života na vsi a ve městě, dokáže se orientovat podle instrukcí a ukázat směr cesty
- vypráví o filmu, koupit lístky, sjednat si schůzku, porozumět filmové kritice

2. Lekce 9 Cestování a volný čas **6**
 Doprava
 Multikulturnost národů
 Cestovní doklady
 Moje nejlepší prázdniny

3. Lekce 10 Práce a zaměstnání **6**
 Brigády
 Rok v zahraničí - získání zkušeností

Maturita Solutions Pre-Intermediate

4. Lekce 1 Osobnostní charakteristika **6**
 Vyjádření mínění
 Vzhled
 Móda a oblečení

5. Lekce 2 Sport **5**
 Olympiáda
 Profil sportovců
 Sportovní komentáře

6. Lekce 3 Město kontra venkov **6**
 Krajina
 Život ve Wales
 Určení směru cesty

7. Lekce 4 Kino **6**
 Film
 Koupě vstupenek
 Recenze

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ vyjadřuje množství a užívat správně členy ▪ vyjadřuje správné přirovnávání, vlastností ▪ používá správná zájmena ▪ zvolí správný čas ○ tvoří prostou a průběhovou formu ○ odlišuje formy budoucího času ○ vyjadřuje reálnou podmínku ○ používá způsobová slovesa ▪ zvolí správnou předložku pro danou větu	3. ročník 60 hodin MATURITA SOLUTIONS PRE - INTERMEDIATE 1. Podstatná jména 30 Členy u vlastních názvů 2. Přídavná jména 3. Zájmena: Some, any, no, every, both, either, neither, all, whole. 4. Slovesa: Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas prostý a průběhový Vyjádření budoucího času pomoci WILL a going to+ inf. Přítomný čas prostý a průběhový s budoucím významem Slovesa + infinitiv nebo gerundium Nultý a první kondicionál Způsobová slovesa a opisné tvary Rozdíl mezi prostými a průběhovými tvary 5. Předložky: Předložkové vazby sloves a přídavných jmen

- vede hovor v obchodě, odpovídat na otázky, napsat dopis a odpovídat na něj
- popisuje přístroje, jejich účel, napsat stížnost na výrobek
- popisuje kulturní zvyky a svátky v některých zemích, napsat pozvánku na akci
- mluví o ekologických problémech, vstoupit do diskuze, vyjádřit se zdvořile, navrhnout text reklamy, napsat pozvánku
- porozumí zprávě o zločinu a sestaví ji
- porozumí literární recenzi, žánru, popisuje výrobní postup, připravuje diskusní příspěvek
- orientuje se v oblasti kybernetické bezpečnosti
- popisuje fotografie s pomocí výstižných adjektiv

Maturita Solutions Pre-Intermediate

Tematické okruhy:

- | | | |
|-------------------|---|----------|
| 1. Lekce 5 | Nákupy | 6 |
| | Osobní dopis – blahopřání
Poděkování a pozvání | |
| 2. Lekce 6 | Technika v našem životě | 6 |
| | Elektronika
Nové technologie
Úřední dopis
Reklamace a odpověď | |
| 3. Lekce 7 | Řeč těla | 6 |
| | Kulturní odlišnosti zemí
Svátky v anglicky mluvících zemích
Pozvání, vzkaz | |
| 4. Lekce 8 | Globální problémy lidstva | 6 |
| | Ekologie
Uvedení argumentu frází
Plakát s ekologickou tematikou
Pozvánka na akci | |
| 5. Lekce 9 | Zločinnost | 6 |
| | Počítačový piráti
Zpráva o zločinu
Právní termíny | |
| Lekce 10 | Knihy | 6 |
| | Spisovatelé
Recenze
Divadelní hry
Výroba papíru | |



Učební osnovy

Obor vzdělání:

33-56-H/01 Malíř a lakýrník

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

96

Platnost:

od 1. 9. 2025

Občanská nauka

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Obecným cílem předmětu občanská nauka jako součásti společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a směřuje k pozitivnímu ovlivňování jeho hodnotové orientace. Vyučovací předmět výrazně přispívá ke kultivaci sociálního vědomí žáka, vede žáka tak, aby ve svém osobním životě uplatňoval zásady slušného chování, jednal odpovědně vůči sobě i druhým, aby byl informovaným a aktivním občanem. Učí ho kriticky myslet, řešit problémy, zastávat zásady a principy demokracie.

Charakteristika učiva: Učivo syntetizuje různorodé informace z oblasti politiky, etiky, práva, psychologie, historie a dalších společenských věd a učí žáka porozumět současnosti a světu, v němž žije. Navazuje na znalosti a dovednosti, které žák získal v základním vzdělání a dále je prohlubuje a doplňuje. Učivo je rozděleno do tří ročníků po jedné hodině týdně:

1. Člověk v lidském společenství
2. Člověk jako občan
3. Člověk a právo
4. Člověk a hospodářství
5. Česká republika, Evropa a svět

Pojetí výuky: Výuka v tomto předmětu aktivizuje zájem žáka o veřejný život, rozvíjí jeho intelektové a komunikační schopnosti a ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Žák je veden ke kritickému přístupu k informacím ze všech sdělovacích prostředků, k jejich srovnávání s dalšími dostupnými informačními zdroji. Efektivním doplněním výuky jsou besedy s odborníky v oblasti práva a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy. V předmětu se uplatňují vědomosti a dovednosti získané v předchozím vzdělávání a systematicky jsou využívány také poznatky z dalších předmětů. Žák je veden k sebehodnocení a hodnocení práce ve skupině. Ve výuce budou použity různé aktivizující metody a formy, např.:

- skupinová výuka
- individuální výuka
- diskuse
- brainstorming
- brainwriting
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- exkurze
- distanční výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žák bude hodnocen na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti pracovat s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky a argumentovat, hodnocena bude také jeho dovednost diskutovat.

Hodnocení výsledků bude realizováno v souladu se zásadami stanovenými v klasifikačním řádu školy, a to různými formami:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce, referáty
- hodnocení aktivity

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k učení** – žák je veden k prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který ho obklopuje, je připravován k tomu, aby si vytvářel trvalý vztah k poznávání nových skutečností a znal možnosti svého dalšího vzdělávání;
- **Kompetence k řešení problémů** – žák je veden k samostatnému řešení běžných problémů a k případné spolupráci s jinými lidmi při řešení problémů;
- **Komunikativní kompetence** – žák je veden k diskusím na zadaná témata, k respektování postojů druhých, k vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- **Personální a sociální kompetence** – žák je veden, aby znal a respektoval pravidla psychohygieny, uměl pracovat v týmu a zároveň přijímat a odpovědně plnit úkoly, aby uměl odhadnout důsledky svého jednání a chování, byl finančně gramotný, odmítl nechat sebou manipulovat, předcházel předsudkům, stereotypům a z nich pramenícím konfliktům;
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák je veden k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dále tak, aby si vážil demokratických hodnot, uznával hodnotu života a uvědomoval si vlastní odpovědnost, vytvářel si pozitivní vztah k místní, národní i světové kultuře;
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák je veden k úspěšnému uplatnění ve světě práce, k budování a rozvoji své profesní kariéry a k celoživotnímu učení.
- **Digitální kompetence** – žák je veden tak, aby se orientoval v digitálním prostředí a využíval digitální technologie při učení, při práci, ve volném čase i při zapojení do společenského života;
Předmět dále zahrnuje průřezové téma **Člověk a životní prostředí**, a to v oblasti globálních problémů lidstva. V rámci některých tematických celků se uplatňuje průřezové téma **Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce**. Žák v rámci průřezového tématu **Člověk a digitální svět** využívá digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, získává a hodnotí informace z různých zdrojů.

Mezipředmětové vztahy: Ve výuce jsou uplatňovány poznatky a zkušenosti získávané zejména v předmětech všeobecných (český jazyk a literatura, fyzika, základy ekologie, informatika aj.). Využívány jsou pro argumentaci, jako motivační prvky či inspirace k samostatnému uvažování a diskusi o vybraném problému.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Občanská nauka

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí, jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - je schopen rozeznat příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti - popíše rozdíl mezi věřícím a ateistou	1. ročník 33 hodin 1.1 Člověk v lidském společenství 15 - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - genocida v době druhé světové války – Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců - migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - rodina jako základní společenská skupina - hmotná a duchovní kultura, prvky kultury, její proměny - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus a terorismus

▪ popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy ▪ vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty, náboženská nesnášenlivost	
▪ uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí ▪ popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena ▪ uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii ▪ vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky ▪ uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti ▪ samostatně pracuje s Ústavou ČR ▪ uvede nejvýznamnější české politické strany ▪ vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit ▪ popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran ▪ uvede příklady extremismu, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné ▪ uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti ▪ uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie ▪ dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie ▪ v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání ▪ objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	1.2 Člověk jako občan 18 ▪ lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí ▪ svobodný přístup k informacím, média, funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení ▪ stát a jeho funkce ▪ ústava a politický systém v ČR ▪ struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva ▪ politika, politické strany ▪ volby, právo volit ▪ politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus ▪ občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití ▪ základní hodnoty a principy demokracie

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost ▪ dovede reklamovat koupené zboží nebo služby ▪ dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva ▪ vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti vyhledat za pomoci digitálních technologií informace a pomoc při řešení konkrétního problému ▪ dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání ▪ objasní úlohu soudů v demokratické společnosti ▪ popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	2. ročník 33 hodin 2.1 Člověk a právo 13 ▪ právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy ▪ základní občanská práva a svobody ▪ hospodářská, sociální a kulturní práva a svobody ▪ právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu ▪ manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí ▪ trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) ▪ kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými ▪ soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)
▪ vysvětlí, co má vliv na cenu zboží ▪ dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své dovednosti a zkušenosti ▪ popíše, co má obsahovat pracovní smlouva ▪ dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech ▪ dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu ▪ dovede si zkontrolovat, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě	2.2 Člověk a hospodářství 20 ▪ trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) ▪ hledání zaměstnání, nezaměstnanost, služby úřadů práce – podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace ▪ vznik, změna a ukončení pracovního poměru ▪ povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele ▪ druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu ▪ peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, bankovní služby ▪ mzda a její druhy ▪ daně, daňové přiznání ▪ sociální a zdravotní pojištění

- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své či domácnosti	- služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - uvede významné historické mezníky našich národních dějin - popíše některé národní tradice a zvyky - orientuje se v časovém sledu významných událostí našich dějin - charakterizuje některé osobnosti, vysvětlí jejich přínos; - rozliší demokratický a totalitní režim - na konkrétních příkladech uvede projevy totality v našich novodobých dějinách - analyzuje význam zásadních přeměn naší společnosti po roce 1989 - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - diskutuje o povinnostech a závazcích vyplývajících z členství - posoudí soudobé i dlouhodobější cíle EU - přiblíží strukturu a charakterizuje orgány EU s uvedením	3. ročník 30 hodin 3.1 Česká republika, Evropa a svět 30 - formování české státnosti v dějinách - tradice, zvyklosti, státní a národní symboly - významné události a osobnosti našich národních dějin do roku 1918 - významné události a osobnosti novodobých dějin československé a české státnosti: vznik první republiky, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, únorové události 1948, období komunistického režimu, okupace 1968, Sametová revoluce 1989, vznik České republiky 1993 - postavení ČR v současném světě, ČR a její sousedé - současný svět – bohaté a chudé země, velmoci - problémy rozvojových zemí - ohniska napětí v soudobém světě - OSN, NATO a ČR - evropská integrace - Evropská unie - vznik, principy, cíle, orgány EU, další rozvoj

vazeb mezi nimi

- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
- objasní význam státní suverenity
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
- na příkladu vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem

evropské integrace, přidružené členství v EU, Schenghenská dohoda

- globální problémy soudobého světa
- globalizace a její důsledky
- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě



Učební osnovy

Obor vzdělání:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

162 hodin

Platnost:

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Matematika

Obecné cíle: Vyučovací předmět matematika je součástí všeobecného vzdělání. Jeho obecným cílem je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Vychovává člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Matematické vzdělání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků a schopnost abstrakce. Ovlivňuje jejich prostorovou představivost, vede k důslednosti a přesnosti, posiluje důvěru žáků k vlastním schopnostem, posiluje vytrvalost a odpovědnost plnit úkoly.

Charakteristika učiva: Učivo obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích: operace s reálnými čísly, výrazy a jejich úpravy, rovnice a nerovnice, funkce, planimetrie, stereometrie, práce s daty. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky z těchto okruhů učiva. Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace. Analyzují text úloh, postihnou v nich matematický problém. Zvládají základy matematické terminologie a symboliky. Uplatňují matematické vědomosti a dovednosti v přírodovědných předmětech i v odborné složce vzdělání. Provádějí racionálně a přesně numerická a grafická řešení, využívají tabulky, rýsovací pomůcky, modely těles, kalkulátory.

Pojetí výuky: Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se žáky se současnou demonstrací na příkladech, a to pro jeho časovou efektivnost. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, hry a soutěže, podle možnosti individuální výuka a vyhledávání informací využíváním prostředků ICT. V případě potřeby je využívána i distanční výuka.

Hodnocení výsledků žáků:

- ověřování znalostí ústním zkoušením se zápisem na tabuli
- písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce (časový rozsah 1 vyučovací hodina a 1 vyučovací hodina analýza práce), krátká písemná zkoušení (časový rozsah 10 – 20 minut)
- samostatné práce
- hodnocení aktivity žáka v hodinách
- sebehodnocení žáka
- zohledňuje se i grafická úprava

Slovní hodnocení je uzavřeno numerickým hodnocením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k řešení problémů** – žák rozumí zadání úkolu, navrhne způsob řešení, dokáže jej zdůvodnit, dokáže vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky;
- **Personální a sociální kompetence** - žák pracuje samostatně i v týmu, dokáže přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- **Matematické kompetence** – žák je schopný funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používá a převádí běžné jednotky, dokáže číst různé formy grafického znázornění, provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- **Digitální kompetence** – žák bude veden tak, aby se orientoval v digitálním prostředí a využíval digitální technologie při učení, při práci, ve volném čase i při zapojení do společenského života;
- **Občan v demokratické společnosti** - výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí, kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky, vychovává přemýšlivého člověka, který umí používat matematiku v různých životních situacích, matematika učí přesnému a jednoznačnému vyjadřování, učí přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání;
- **Člověk a životní prostředí** - při výuce matematiky dochází k zapojení matematických a algebraických hodnot při zkoumání vztahu člověk a životní prostředí, realizují a upevňují se environmentální témata ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti, vytvářením příjemného prostředí během výuky lze posílit pozitivní vztah k životnímu prostředí;
- **Člověk a digitální svět** - matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Mezipředmětové vztahy:

Při výuce matematiky jsou žáci vedeni k uplatňování mezipředmětových vztahů a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání. Výuka je ovlivněna potřebami dalších předmětů, hlavně v odborné složce vzdělávání, protože vytváří u žáků potřebný aparát využitelný při řešení úloh. Mezipředmětové vztahy se uplatňují například ve fyzice, chemii, ekonomice, informatice, v odborných předmětech a odborném výcviku. Do výuky matematiky jsou zařazovány úlohy z technické praxe, z praktického života.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Matematika

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - určí násobky a dělitele čísla, zná znaky dělitelnosti, určí prvočíslo a číslo složené - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose, zaokrouhlí reálné číslo - užívá pojem opačné a převrácené číslo - zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení - převádí jednotky délkové, plošné i objemové - využívá v aplikovaných úlohách výpočet hmotnosti, rychlosti, tlaku, síly atd. - dovede zapsat a upravit daný poměr, rozdělit základ v daném poměru, použít poměr při práci s měřítky na výkresech, plánech atd. - chápe úměru jako rovnost dvou poměrů - vypočítá neznámý člen úměry - chápe pojem procento - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru - používá číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ - určí druhou, třetí mocninu pomocí kalkulatoru - provádí početní výkony s celočíselným mocnitelem - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky – změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	1. ročník 66 hodin 1. Operace s čísly 33 - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - intervaly jako číselné množiny - poměr - procento a procentová část - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy

▪ provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí – změny cen zboží, směna peněz, úrok ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
▪ užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka, její délka, úhel, jeho velikost ▪ sestojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah ▪ rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků ▪ zná vlastnosti stran, vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku ▪ graficky rozdělí úsečku v daném poměru ▪ graficky změní velikost úsečky v daném poměru ▪ zná Pythagorovu větu, umí ji použít, řeší jednoduché praktické úlohy ▪ chápe význam goniometrických funkcí ostrého úhlu, určí jejich hodnoty pomocí tabulek nebo kalkulatoru, určí velikost úhlu a umí používat goniometrické funkce při výpočtu jednoduchých praktických úloh ▪ určí obvod, obsah kruhu, odvodí obvody a obsahy jejich částí ▪ určí vzájemnou polohu přímky a kružnice ▪ počítá obvody a obsahy složených rovinných útvarů ▪ řeší úlohy z praxe ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Planimetrie, goniometrie a trigonometrie 33 ▪ základní pojmy ▪ polohové vztahy rovinných útvarů ▪ metrické vztahy rovinných útvarů ▪ trojúhelníky ▪ goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tg \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ ▪ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku ▪ mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky ▪ rovinné útvary – konvexní a nekonvexní ▪ kružnice a kruh, jejich části ▪ složené rovinné útvary

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ provádí operace s číselnými výrazy ▪ určí definiční obor lomeného výrazu ▪ provádí operace s mnohočleny a výrazy ▪ rozloží mnohočlen na součin – užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčleny a rozdíl druhých mocnin ▪ modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu ke svému oboru vzdělání ▪ na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů ▪ interpretuje výrazy ve vztahu ke svému oboru vzdělání ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. ročník 66 hodin 3. Výrazy a jejich úpravy 24 ▪ číselné výrazy ▪ mnohočleny ▪ lomené výrazy ▪ algebraické výrazy ▪ definiční obor lomeného výrazu ▪ slovní úlohy
▪ rozpozná rovnici ▪ používá ekvivalentní úpravy ▪ dovede ověřit správnost řešení zkouškou ▪ pomocí vhodných úprav převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární ▪ používá lineární rovnice k řešení slovních úloh ▪ vyjádří neznámou ze vzorce – aplikuje v odbor. předmětech ▪ řeší početně jednoduché soustavy nerovnic ▪ řeší jednoduché nerovnice, výsledky zapíše jako interval a graficky znázorní ▪ řeší jednoduché úplné a neúplné kvadratické rovnice ▪ užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Řešení rovnic a nerovnic v množině R 26 ▪ lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou ▪ soustavy lineárních rovnic a nerovnic ▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ úpravy rovnic ▪ vyjádření neznámé ze vzorce ▪ kvadratická rovnice ▪ slovní úlohy

- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím funkcí ve vztahu ke svému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	5. Funkce 16 - základní pojmy, pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce - kvadratická funkce - slovní úlohy
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - charakterizuje tělesa – komolý jehlan a kužel, koule a její části - užívá a převádí jednotky objemu - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - při řešení úloh čelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. ročník 30 hodin 6. Stereometrie 22 - základní polohové vztahy v prostoru - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles a složených těles
- užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost, aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - určí četnost, relativní četnost znaku	7. Pravděpodobnost v praktických úlohách, práce s daty v praktických úlohách 8 - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách



Školní vzdělávací program: Malíř a lakýrník

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji▪ užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev▪ určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none">▪ náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu▪ náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev▪ výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu |
|--|--|



Učební osnovy

Obor vzdělání:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

66 hodin

Platnost:

od 1. 9. 2025

Fyzika

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Výuka fyziky využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché problémy,
- pozoroval a zkoumal přírodu, zpracovával a vyhodnocoval získané zdroje,
- komunikoval, vyhledával a interpretoval přírodovědné informace a zaujímal k nim stanovisko, využíval získané informace v diskusi k přírodovědné tematice,
- chápal nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímal postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí,
- zopakoval, prohloubil a rozšířil poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na ZŠ,
- osvojil vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu.

Charakteristika učiva: Fyzikální učivo je zařazeno do 1.ročníku. Učivo obsahově navazuje na učivo fyziky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích: mechanika, technika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a astrofyzika. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky z těchto okruhů učiva.

Pojetí výuky: Při výuce fyziky je využívána:

- metoda řízené diskuse, vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života
- heuristická metoda – aktivní zapojení žáků do procesu hledání a získání nových vědomostí
- metoda demonstračních pokusů a videoukázek
- metoda slovního výkladu vyučujícího
- individuální a skupinová práce žáků při řešení fyzikálního problému
- distanční výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení bude realizováno dle pravidel stanovených v klasifikačním řádu školy:

- ověřování vědomostí žáků ústním a písemným zkoušením
- testy z tematických celků
- samostatné práce žáků – individuální i skupinové
- sebehodnocení žáka
- hodnocení aktivity žáka v hodinách

- zohlednění grafické úpravy

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Komunikativní kompetence** - předmět fyzika rozvíjí formulaci myšlenek v psaném i v mluveném projevu, žáci jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování;
- **Personální a sociální kompetence** - žáci přijímají hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku, dále se vzdělávají. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů;
- **Kompetence k řešení problémů** - žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- **Matematické kompetence** - fyzika klade důraz i na numerické aplikace jako je volba správného matematického postupu, správné výpočty na kalkulátoru, správné převody jednotek a reálný odhad výsledku;
- **Kompetence k učení** - žáci využívají ke svému učení různé informační zdroje;
- **Digitální kompetence** - žák bude veden tak, aby se orientoval v digitálním prostředí a využíval digitální technologie při učení, při práci, ve volném čase i při zapojení do společenského života;
- **Občan v demokratické společnosti** - výuka fyziky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, přijímat kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky, vychovává přemýšlivého člověka, učí přesnému a jednoznačnému vyjadřování, učí odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- **Člověk a životní prostředí** - fyzika může přispět k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, žáci umí posoudit zneužití přírodovědného výzkumu pro účely ohrožující člověka a další složky přírody a uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví, pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky;
- **Člověk a digitální svět** - ve fyzice jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci potřebných informací.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět fyzika je velice úzce spjat s ostatními předměty, například využití poznatků fyziky v chemii a naopak (fyzika atomu), aplikace fyzikálních poznatků v matematice (planimetrie, stereometrie) a v odborných předmětech.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úkoly na pohyb ▪ určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají ▪ určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly ▪ vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie ▪ aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh ▪ rozliší pojem teplo a teplota ▪ vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi ▪ vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny ▪ popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů ▪ popíše změny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi ▪ vysvětlí vlastnosti elektrického náboje, způsoby zelectrování a vzájemné působení mezi nabitými tělesy ▪ chápe rozdíl pojmů vodič a izolant ▪ popíše elektrický proud jako veličinu a děj ▪ řeší úlohy s elektrickými obvody s využitím Ohmova zákona ▪ popíše princip a použití polovodičových součástek v PN přechodu	1. ročník 33 hodin 1. Mechanika 11 ▪ Kinematika ▪ Dynamika ▪ Mechanická práce a energie ▪ Mechanika tuhé těleso ▪ Mechanika tekutin 2. Termika 11 ▪ Molekulová fyzika ▪ Teplo, teplota, vnitřní energie ▪ Tepelné motory ▪ Struktura pevných látek 3. Elektřina a magnetismus 11 ▪ Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče ▪ Elektrický proud, elektrický odpor, polovodiče ▪ Střídavý proud, elektrárny ▪ Magnetické pole, magnetická síla, magnetické látky ▪ Elektromagnetická indukce

▪ popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice ▪ určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření ▪ charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu ▪ charakterizuje světla jako vlnění a jako rychlost ▪ popíše význam různých druhů elektromagnetického záření ▪ řeší úlohy na odraz a lom světla ▪ řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami ▪ vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad ▪ popíše stavbu atomového jádra a strukturu elektronového obalu ▪ posoudí výhody a nevýhody způsobů získávání energie ▪ uvede využití radioaktivity a též její negativní stránky ▪ zná způsoby ochrany před radioaktivním zářením ▪ charakterizuje Slunce jako hvězdu ▪ popíše objekty ve sluneční soustavě ▪ zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	2. ročník 33 hodin 1. Vlnění a optika 19 ▪ Mechanické kmitání a vlnění, zvuk ▪ Světlo jako vlnění ▪ Elektromagnetické záření ▪ Zrcadla, čočky, lidské oko 2. Fyzika atomu 7 ▪ Model atomu ▪ Radioaktivita, jaderné záření ▪ Jaderná energie 3. Astrofyzika 7 ▪ Slunce a planety ▪ Hvězdy a galaxie ▪ Vývoj vesmíru



Učební osnovy

Obor vzdělání:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

66 hodin

Platnost:

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Chemie

Obecné cíle: Vyučovací předmět chemie je součástí všeobecného vzdělání. Učivo navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Přípravuje žáky k tomu, aby si uspořádali, doplnili a rozšířili poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné pro osobní i pracovní život. Cílem vzdělání v chemii je kromě znalosti faktů i snaha přimět žáky klást si otázky o okolním světě a předložené informace posuzovat, orientovat se v současném rozvoji chemie. Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodovědných jevů a zákonů, přispívá k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí.

Charakteristika učiva: Učivo navazuje na poznatky výuky chemie, které žáci získali na základní škole. Učivo si zachovává tradiční členění látky na čtyři logické celky – obecnou chemii, anorganickou chemii, organickou chemii a biochemii. Závěr je věnován vlivu chemizace na životní prostředí. Žáci posuzují základní ekologické souvislosti a vliv člověka na složky životního prostředí a možnosti jeho ochrany. Žáci získají základní představy o struktuře látek, stavebních částicích a chemických dějích, získají přehled o vlastnostech a praktickém využití chemických látek, především těch, které se uplatňují ve stavebnictví.

Pojetí výuky: Dosažení uvedených cílů předmětu ovlivní nejen výběr obsahu učiva, ale i volba vhodných vyučovacích metod, postupů a organizačních forem. Výklad učiva je konfrontován se znalostmi žáků ze základní školy, znalosti jsou doplňovány a rozšiřovány, to znamená, že kromě výkladu a práce s textem se volí metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při které žáci využívají svých předchozích zkušeností, na které učitel při rozhovoru navazuje. Žáci pozorují některé jevy, dle možnosti provádějí chemické experimenty, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje. Dále jsou zařazeny techniky samostatného učení a práce, kdy žáci získané informace například z odborné literatury využívají v diskusi k problematice chemických látek. V případě potřeby je zařazována distanční výuka.

Hodnocení výsledků žáků: Hodnocena je hloubka porozumění učivu, úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka. Pro pochopení souvislostí a zákonitostí je nezbytná orientace v periodické soustavě prvků, znalost názvosloví anorganických sloučenin, zápis chemických reakcí chemickými rovnicemi, aplikaci chemického učiva v odborných předmětech učebního oboru, schopnost orientace v problematice. Důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách.

- ústní zkoušení
- písemné vědomostní testy
- hodnocení aktivního přístupu – zpracované referáty, problémové úlohy
- hodnocení třídy, skupiny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k učení** – žáci jsou schopni efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, dokáží porozumět výkladu, pořizovat si z něj poznámky;
- **Kompetence k řešení problémů** – žáci volí při řešení problémů prostředky a způsoby, které jsou vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají vědomosti a zkušenosti nabyté dříve;
- **Komunikativní kompetence** – žáci striktně dodržují odbornou terminologii;
- **Personální a sociální kompetence** - žáci vystihnou jádro problému, formulují myšlenky srozumitelně a správně, jsou schopni vlastního úsudku, prosadí a zdůvodní vlastní názor, zároveň jsou schopni přijmout kompromisy, přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, efektivně se učí a pracují, soustavně se vzdělávají, rozvíjejí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímají odpovědnost za vlastní jednání a rozhodování;
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci jsou schopni vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, jedinečnosti života na Zemi, respektují život jako nejvyšší hodnotu, učí se poznávat svět, lépe mu rozumět, rozumět přírodním zákonům, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, pracují s informacemi a kriticky je vyhodnocují;
- **Digitální kompetence** - žáci získávají a zpracovávají potřebné informace za pomoci moderních informačních a komunikačních technologií;
- **Člověk a životní prostředí** - žáci se učí lépe chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, environmentální tematika je v předmětu chemie vždy nedílnou součástí jednotlivých témat, žáci dokážou respektovat život jako nejvyšší hodnotu, uvědomí si odpovědnost člověka za uchování životního prostředí, pochopí nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, zorientují se v přílivu informací a kriticky je hodnotí, jednají hospodárně a ekologicky v občanském životě, dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví svého i spolupracovníků;
- **Člověk a digitální svět** - v chemii jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci potřebných informací.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět chemie vede žáky k uplatňování mezipředmětových vztahů. Při výuce je využíváno poznatků matematiky, fyziky, biologie, základů ekologie, informatiky, občanské nauky, dále jsou zřejmé mezipředmětové vztahy mezi chemií a odbornými předměty.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Chemie

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti kovů, nekovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	1. ročník 66 hodin 1. Obecná chemie 19 - chemické látky, jejich vlastnosti - částicové složení látek – atom, molekula - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - periodická soustava prvků - směsi, roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 2. Anorganická chemie 14 - vlastnosti anorganických látek - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a především v odborné praxi ve stavebnictví
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek – oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	

• charakterizuje skupiny uhlovodíků, jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • vysvětlí principy a význam zpracování ropy, zemního plynu a černého uhlí jako surovin pro chemický průmysl • uvede významné zástupce organických sloučenin důležité v odborné praxi a v běžném životě, zhodnotí jejich využití ve stavebnictví, běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie 17 • vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin • zpracování fosilních zdrojů uhlovodíků • výrobky organické chemie v odborné praxi a každodenním životě
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt, funkce a získávání nejdůležitějších přírodních látek • popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie 14 • chemické složení živých organismů • přírodní látky • biochemické děje
• uvede základní chemické znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě, dokáže získat informace o aktuálním stavu znečištění životního prostředí různých zdrojů • vysvětlí možné ohrožení životního prostředí při výrobě, skladování a transportu chemických výrobků • uvede příklady znečišťování ovzduší, vody a půdy chemickými výrobky určenými pro běžné použití • orientuje se ve způsobech nakládání s odpady včetně odpadů ve stavebnictví a nebezpečných odpadů	5. Chemizace životního prostředí, ochrana životního prostředí 2 • průmyslové a komunální odpady • chemické odpady • havárie s únikem chemických látek • způsoby nakládání s odpady



Učební osnovy

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

denní

96 hodin

od 1. 9. 2025

Informatika

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Obecným cílem informatického vzdělávání je, že žák je schopen rozpoznávat informatické aspekty světa a používat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Charakteristika učiva: Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj dovedností žáků vázaných na uživatelských vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních oborech a profesích;
- rozpoznal a formuloval problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získával, zaznamenával, uspořádal, strukturoval, předával data a informace;
- rozkládal systémy a procesy na části, odhaloval jejich vztahy a strukturu;
- byl schopen uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, utvářel a formuloval postupy a řešení, které lze přenechat jinému člověku nebo stroji;
- vytvářel formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testoval, analyzoval, vyhodnocoval, porovnával a vylepšoval navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměl technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byl schopen je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;
- byl schopen využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměl se a spolupracoval s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožoval svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomoval si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápal odpovědnost při používání technologií.

Žák může používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamuje prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkává se i se situacemi blízkými jeho životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žák postup řešení aktivně hledá a testuje ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.



Pojetí výuky: Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů, následujících ihned za teoretickým výkladem. Výklad látky je doplňován názornými ukázkami a postupy ovládání prostředků ICT s využitím dataprojektoru. Žáci jsou na vyučování rozděleni do skupin tak, aby každý měl k dispozici vlastní počítač a mohl tak samostatně procvičovat nové dovednosti.

Metody:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce
- distanční výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce a práce ve skupinách
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k učení** - naučí žáka využívat moderních informačních technologií ke vzdělávání, porozumět jazyku používajícího ikony a piktogramy, získávat údaje z většího počtu alternativních zdrojů, povede žáka k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci;
- **Komunikativní kompetence** - naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků;
- **Personální a sociální kompetence** - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky;
- **Občanská kompetence a kulturní povědomí** – povede žáka k uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, zákon o nebezpečných odpadech;
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – naučí žáka být vstřícný k učení novým dovednostem v souvislostech s rostoucím využitím IKT v praxi, využívá prostředků IKT k dokonalému přehledu o trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance, naučí se vhodně elektronicky komunikovat se zaměstnavateli, státní správou, bankami a podobně.



Průřezovým tématem, které dominuje předmětu informatika je téma **Člověk a svět práce**, kdy osvojení si znalostí a dovedností v oblasti výpočetní techniky, příslušného software a odborných, oborových aplikací, kterých je na trhu dostatek, znamená v budoucnu konkurenční výhodu pro absolventy.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět informatika lze označit jako průnikový, mezi všemi předměty, a to jak všeobecně vzdělávacími (matematika, ekonomika), tak zejména odbornými (odborné kreslení, technologie).

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Informatika

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - identifikuje v historii hardwaru i softwaru zlomové události - ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovnává jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet - vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci	1. ročník 33 hodin 1. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost 2 - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty 2 - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory 2 - souborový systém a paměťová úložiště 2 - zařízení s operačním systémem 2 - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafické software, software pro oblast 3D technologií 3 - zařízení s vestavěnými systémy 2 Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věci 2 - principy fungování webu a cloudových služeb 2

s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad ▪ chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím ▪ reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost ▪ s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit ▪ kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže použít internet anonymně ▪ v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole)	Bezpečnosti v digitálním prostředí ▪ způsoby útoků na technologie základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir firewall, VPN, šifrování) 2 ▪ sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) 3 ▪ digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy 3 ▪ digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií 3 ▪ sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy 3
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru ▪ posuzuje množství informace podle úbytku možností interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	2. ročník 33 hodin 2. Data, informace a modelování ▪ zásady práce s počítačem ▪ data a informace, interpretace dat 4 ▪ informace a množství informace v datech 5 ▪ chyby v datech 4 ▪ kódování informací a dat 5 ▪ záznam, přenos a distribuce dat a informací

▪ porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace ▪ formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model ▪ převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	- v digitální podobě 5 ▪ datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) 5 ▪ model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) 5
Žák: ▪ určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program ▪ rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému ▪ zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu ▪ hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovnává a vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska ▪ sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje ▪ používá základní programové konstrukce	3. ročník 30 hodin 3. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu ▪ zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky, řešení 2 ▪ rozdělení problému na části, identifikace návaznosti dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování 2 ▪ pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů 2 Tvorba a vývoj programu ▪ zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) 2 ▪ základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) 3 ▪ volba nástroje podle zadání úlohy 2 ▪ návrh programu 3

	Testování programů ▪ způsoby testování programu 2 ▪ druhy chyb, chybové hlášky 1 Běh a provoz ▪ verze programu, instalace a aktualizace programu 2 ▪ hlášení a evidence závad 1 ▪ náповěda a licence programu 1
▪ vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží ▪ porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti ▪ uvede příklady informačních systémů ve svém oboru ▪ vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání ▪ formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém ▪ navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů ▪ navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek ▪ otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	4. Informační systémy ▪ informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů 1 ▪ informační systémy využívané v oboru 1 Ukládání a zpracování dat ▪ tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda 1 ▪ řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat 1 Vývoj informačního systému ▪ postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu 2 ▪ návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník 1



Učební osnovy

Obor vzdělání:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

96 hodin

Platnost:

od 1.9. 2025

Tělesná výchova

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Učí žáky:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, umět připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu, usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec,
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu,
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Charakteristika učiva: Důraz se klade na rozvoj tělesné zdatnosti a na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu, aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Výuka je zaměřena k tomu, aby žák dokázal:

- chovat se tak, aby nevzniklo zbytečné riziko úrazu a nemoci,
- získat návyk správného životního stylu a uměl udržovat svou tělesnou kondici,
- orientovat se ve vlivech životního prostředí na zdravý vývoj člověka,
- poskytnout první pomoc a vědět, že neposkytnutí první pomoci je trestné,
- jednat poctivě a nepodvádět,
- kompenzovat své pracovní zatížení cvičením,
- jednat v situacích ohrožujících život jeho i ostatních osob a za mimořádných situací.



Školní vzdělávací program: Malíř a lakýrník

Pojetí výuky: Základní organizační formou povinného předmětu tělesná výchova je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut, někdy jsou tyto vyučovací jednotky kumulovány do dvou vyučovacích hodin. První ročník je specifický tím, že je zde zařazen týdenní sportovně turistický kurz v maximálním rozsahu 42 hodin.

Ve výuce se uplatňují tyto vyučovací metody:

- motivační
- fixační
- diagnostické

Metody vyučovací se ve výuce kombinují s metodami výchovnými, jako jsou kladení požadavků, přesvědčování, cvičení (jde o záměrné vytváření pedagogických situací, ve kterých je vyžadována určitá žádoucí reakce žáka), odměna a trest (podstatou je sociální podmiňování – posílení a usměrnění žádoucího chování a jednání žáka), skupinová výchova (atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, např. spolupráce, konkurence stimulující chování učících se žáků).

Učitel volí podle typu vyučovací hodiny tyto speciální didaktické formy:

- doplňková cvičení
- forma variabilního provozu
- forma kruhového provozu

Hodnocení výsledků žáků:

V tělesné výchově lze hodnocení charakterizovat jako proces soustavného poznávání, pozorování a posuzování žáka, hodnocení úrovně jeho pohybových schopností a dovedností, tělesné výkonnosti, chování a přístupu k jednotlivým hodinám. Hodnocení výsledku je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu osobnosti učitele. Hodnocení zohledňuje výchozí podmínky dané vstupní analýzou každého žáka. Nejčastěji používané metody a prostředky hodnocení zahrnují klasifikaci nebo slovní hodnocení.

Klasifikace je uskutečňována dle klasifikačního řádu, žáci osvobození z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů se neklasifikují.

Hodnocení je založeno na těchto základních ukazatelích:

- dodržování základních hygienických pravidel (vhodné sportovní oblečení a obutí),
- motivace a přístup k tělesné výchově,
- individuální zvládnutí základních gymnastických prvků,
- zvládnutí základů techniky vybraných atletických disciplín,
- splnění základních limitů vybraných atletických disciplín,
- zvládnutí techniky herních činností jednotlivce vybraných sportovních her.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Personální a sociální kompetence** – žáci mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj a jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- **Kompetence k řešení problémů** – žáci uplatňují a vyhodnocují různé varianty řešení, volí způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- **Komunikativní kompetence** - tělesná výchova rozvíjí schopnost komunikovat a jednat v různých životních situacích, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace;
- **Digitální kompetence** – žák je veden tak, aby při používání digitálních technologií předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, jeho tělesného i duševního zdraví i zdraví ostatních;
- **Občan v demokratické společnosti** – tělesná výchova vede k etické výchově (přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce) a vytváření demokratického klimatu školy (přátelské vztahy mezi žáky a mezi učiteli a žáky);
- **Člověk a životní prostředí** – vést žáky k chápání postavení člověka v přírodě, vlivů prostředí na jeho zdraví a život, osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- Člověk a digitální svět - oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy:

- tělesná výchova – český jazyk: čtení sportovních zpráv v tisku a na internetu, správné názvosloví,
- tělesná výchova – občanská výchova: osobnost, chování, emoce,
- tělesná výchova – fyzika: dráha, čas, Magnusův jev,
- tělesná výchova – matematika: sčítání a odčítání časů, bodů a gólů, počítání umístění.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné sportovní činnosti a okolním podmínkám (klíma, zařízení, hygiena, bezpečnost) - zná činnosti integrovaného záchranného systému - racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení - dovede používat linky tísňového volání - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednost poskytnutí první pomoci sobě i jiným	1. ročník 33 hodin 1. Úvod. Zásady bezpečnosti a hygieny v TV 6 1.1 Bezpečnost a hygiena v TV, zásady chování 1.2 Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 1.3 První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatelstva - stavy bezprostředně ohrožující život
- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné sportovní činnosti a okolním podmínkám (klíma, zařízení, hygiena, bezpečnost) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	2. Tělesná cvičení 4 2.1 Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a

▪ sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, navrhne a vyhodnotí kondiční program osobního rozvoje ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku ▪ je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy ▪ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ▪ dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ▪ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace ▪ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ▪ je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky ▪ umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ▪ ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva ▪ dodržuje zásady jednání fair play od nesportovního jednání	▪ kompenzace; relaxace ▪ pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus ▪ rozhodování ▪ zdroje informací 2.2 Pohybové dovednosti – tělesná cvičení ▪ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační – součást všech tematických celků ▪ úpoly – základy sebeobrany
▪ zvládne překonat překážku, rozpoznává pohyby ▪ dokáže sestavit pohybové vazby ▪ aplikuje dovednosti (kotoul vpřed- vzad, stoj na hlavě, roznožka, atd.) ▪ formuje osobnost sebeovládáním, rozhodností, vzájemnou pomocí, přesností provádění cviků	3. Gymnastika 3 3.1 Základní – strečink, šplh (lano) 3.2 Sportovní - akrobacie (kotouly vpřed, vzad, stoj na hlavě), přeskok (roznožka, skrčka), trampolína (různé modifikace výskoků a skoků)
▪ zjišťuje fyziologické hodnoty a motorické výkony	4. Atletika 4 4.1 Běhy (hladké a přespolní, štafetové, sprinty)

▪ hodnotí naměřené hodnoty ▪ používá získané zásady sportovního tréninku ▪ aplikuje znalosti osobní aerobní a anaerobní zdatnosti ▪ volí individuální tempo dle svých schopností ▪ využívá atletické kondiční činnosti pro rozvoj zdatnosti ▪ je schopen vyhodnotit pořadí v závodech	4.2 Skoky (skok vysoký, skok daleký) 4.3 Vrhací disciplíny (vrh koulí – nácvik zákl.techniky)
▪ dovede rozlišit sportovní od nesportovního jednání ▪ ovládá základní pravidla a smluvená gesta ▪ aplikuje herní prvky ve hře ▪ trénuje herní činnosti jednotlivce	5. Kopaná, futsal 6 5.1. Zpracování míče, přihrávka 5.2 Systém osobní obrany 5.3 Obranné a útočné činnosti jednotlivce 5.4 Obsazování hráče, odebrání míče
▪ rozvíjí výbušnou sílu, rychlost, schopnost rychlé orientace a rozhodování ▪ přizpůsobuje činnost okamžité, rychle se měnící situaci ▪ rozvíjí sociálně-interakční dovednosti	6. Basketbal 2 6.1 Herní činnosti jednotlivce (manipulace s míčem, dribling) 6.2 Dvojtakt, střelba na koš, přihrávka
▪ rozvíjí schopnost rychlé orientace v měnících se podmínkách ▪ osvojuje si správnou strukturu pohybu ▪ rozvíjí rychlost pohybových reakcí ▪ spolupracuje na týmových herních činnostech družstva	7. Odbíjení 2 7.1 Odbíjení míče prsty do jednoho směru, odbíjení pod úhlem, vrchní odbití obouruč, hra 2 na 2 7.2 Spodní odbití obouruč na místě (ve dvojicích), po přesunu 7.3 Spodní podání, nahrávka, hra 3 na 3
▪ seznamuje se se základy, principy a možnostmi jiných sportů ▪ utváří si „pohybovou gramotnost“ pro netradiční sporty	8. Doplnkové sporty 6 8.1. Florbal 8.2 Softbal
▪ využívá různé formy turistiky ▪ dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si dle toho pohybový režim ▪ seznamuje se se základy, principy a možnostmi různých sportů v přírodních podmínkách ▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat kvalitu pohybové činnosti ▪ ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ▪ dovede se pohybovat v terénu	9. Turistika a pohyb v přírodě - Sportovně turistický kurz 1 týden v rozsahu 42 9.1 Turistika ▪ příprava turistické akce ▪ orientace v terénu ▪ orientační běh 9.2 Hry - fotbal, nohejbal, volejbal, tenis 9.3 Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné sportovní činnosti a okolním podmínkám (klima, zařízení, hygiena, bezpečnost) - zná činnosti integrovaného záchranného systému - dovede používat linky tísňového volání - prokáže dovednost poskytnutí první pomoci - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2. ročník 33 hodin 1. Péče o zdraví 5 1.1 Bezpečnost a hygiena v TV, zásady chování 1.2 Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, taktéž vzhledem k budoucímu povolání - uplatňuje vzájemnou pomoc při cvičení - rozvíjí své kondiční schopnosti	2. Tělesná cvičení 4 2.1 Průpravná cvičení 2.2 Kondiční cvičení (posilování velkých svalových skupin) 2.3 Relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení 2.4 Koordinační cvičení
- poskytuje dopomoc při provádění cviků - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - rozvíjí orientaci v prostoru a čase - koordinuje pohyb - aplikuje dovednosti (kotoul vpřed/vzad, stoj na rukou, přemet stranou, skrčka, roznožka atd.) - upevňuje svůj pozitivní postoj k tělesné kultuře	3. Gymnastika 3 3.1 Základní gymnastika – posilování s gymnastickým náčiním (medicinbaly, lavičky aj.), strečink, šplh (tyč a lano) 3.2 Sportovní gymnastika – akrobacie (kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou) přeskok (roznožka přes bednu nadél a našíř, skrčka), trampolína (přímé skoky s obraty)
- používá získané zásady sportovního tréninku - aplikuje znalosti osobní aerobní a anaerobní zdatnosti,	4. Atletika 4 4.1 Běhy (hladké a přespolní, překážkové, štafetové,

pohyblivosti ▪ volí individuální tempo dle svých schopností ▪ využívá atletické kondiční činnosti pro rozvoj zdatnosti	sprinty, vytrvalostní) 4.2 Skoky (výška, dálka, z místa – snožmo) 4.3 Vrhací disciplíny (vrh koulí)
▪ dovede rozlišit sportovní od nesportovního jednání ▪ aplikuje herní prvky ve hře, trénuje koordinaci ▪ upevňuje hygienické návyky ▪ dovede se podílet na vedení hry ▪ transferuje tréninkové efekty do sportovních výkonů	5. Kopaná, futsal 6 5.1 Herní činnosti hráče v poli (výběr místa, zpracování míče, vhazování, obsazování hráče, bránění) 5.2 Herní činnost brankáře (vykopávání míče, chytání míče, řízení obrany) 5.3 Průpravné hry, herní systémy, řízená hra
▪ rozvíjí výbušnou sílu, rychlost, schopnost rychlé orientace, koordinaci ▪ přizpůsobuje činnost okamžitě, rychle se měnící situaci ▪ aplikuje intelektuální dovednosti, předvídavost	6. Basketbal 2 6.1 Herní činnost jednotlivce (manipulace s míčem, dribling) 6.2 Dvojtakt, střelba na koš, přihrávka 6.3 Uvolňování bez míče, s míčem, „hod“ a běh “ 6.4 Herní kombinace (obránné, útočné, zóna)
▪ rozvíjí schopnost rychlé orientace v měnících se podmínkách ▪ osvojuje si správnou strukturu pohybu ▪ rozvíjí rychlost pohybových reakcí ▪ spolupracuje na týmových herních činnostech družstva	7. Odbíjená 2 7.1 Odbíjení míče prsty do jednoho směru, odbíjení pod úhlem, vrchní odbíjení obouruč, 2 na 2 7.2 Spodní odbíjení obouruč na místě, po přesunu 7.3 Spodní podání, nahrávka, hra 3 na 3
▪ rozvíjí a uspokojuje svou potřebu soupeření, seberealizace, společenského kontaktu ▪ klade si požadavky na tělesnou zdatnost ▪ rozvíjí pohybovou tvořivost, taktiku ▪ prohlubuje senzomotorické schopnosti	8. Florbal 5 8.1 Herní činnost jednotlivce (vedení míčku, přihrávky) 8.2 Hra 2/3/ na 2/3/ s upravenými pravidly bez brankáře 8.3 Uvolňování se s míčkem, bez míčku 8.4 Hra 3/4/ na 3/4/ s brankářem
▪ seznamuje se se základy, principy a možnostmi jiných sportů ▪ utváří si „pohybovou gramotnost“ pro netradiční sporty	9. Doplnkové sporty 2 9.1 Softbal (hra podle upravených pravidel) 9.2 Nohejbal (hra podle oficiálních pravidel)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné sportovní činnosti a okolním podmínkám (klima, zařízení, hygiena, bezpečnost) - zná činnosti integrovaného záchranného systému - racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení a při živelných pohromách - dovede používat linky tísňového volání - prokáže dovednost poskytnutí první pomoci	3. ročník 30 hodin 1. Úvod. Zásady bezpečnosti a hygieny v TV 6 1.1 Bezpečnost a hygiena v TV, zásady chování 1.2 Ochrana člověka za mimořádných událostí
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, taktéž vzhledem k budoucímu povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - umí samostatně rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity - uplatňuje vzájemnou pomoc při cvičení - rozvíjí své kondiční schopnosti	2. Tělesná cvičení 3 2.1 Průpravná cvičení (zahřátí, protažení aj.) 2.2 Kondiční cvičení (posilování na přístrojích) 2.3 Relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení
- optimalizuje úroveň svých pohybových schopností a estetického prožívání - uplatňuje vlastní kreativitu při tvorbě sestav - umí sestavit pohybové vazby - aplikuje dovednosti - formuje osobnost sebeovládáním	3. Gymnastika 3 3.1 Základní – strečink, šplh (tyč a lano) 3.3 Sportovní – akrobacie (přemet stranou ze zvýšené plochy), kotouly s obměnou, trampolína (kotoul letmo, salto vpřed)
- zjišťuje motorické výkony - hodnotí naměřené hodnoty - používá získané zásady sportovního tréninku	4. Atletika 3 4.1 Běhy (hladké a cros, štafetové, sprinty, vytrvalostní) 4.2 Skoky (výška, dálka)

▪ volí individuální tempo dle svých schopností ▪ využívá atletické kondiční činnosti pro rozvoj zdatnosti ▪ dovede rozhodnout o umístění v závodech	4.3 Vrhačské disciplíny (vrh koulí – zdokonalení techniky)
▪ rozvíjí a uspokojuje svou potřebu soupeření, seberealizace, společenského kontaktu ▪ klade si požadavky na tělesnou zdatnost ▪ rozvíjí pohybovou tvořivost, taktiku ▪ prohlubuje senzomotorické schopnosti	5. Florbal 4 5.1 Herní činnost jednotlivce (vedení míčku, přihrávky 5.2 Hra 2 na 2 s upravenými pravidly 5.3 Uvolňování se s míčkem, bez míčku, hra 3 na 3
▪ dovede rozlišit sportovní od nesportovního jednání ▪ aplikuje herní prvky ve hře, trénuje lokomoci ▪ upevňuje hygienické návyky ▪ dovede se podílet na vedení hry ▪ transferuje tréninkové efekty do sportovních výkonů	6. Kopaná, futsal 5 6.1 Herní činnosti hráče v poli (výběr místa, zpracování míče, vhazování, obsazování hráče, bránění) 6.2 Herní činnost brankáře (vykopávání míče, chytání míče, řízení obrany) 6.3 Průpravné hry, herních systémy, řízená hra
▪ rozvíjí schopnost rychlé orientace v měnících se podmínkách ▪ osvojuje si správnou strukturu pohybu ▪ rozvíjí rychlost pohybových reakcí ▪ spolupracuje na týmových herních činnostech družstva	7. Odbíjení 2 7.1 Zdokonalování techniky z nižších ročníků 7.2 Postavení na příjmu, herní systémy 7.3 Vrchní podání (plachtící, smečované)
▪ orientuje se v herních systémech a v útočných kombinacích ▪ přizpůsobuje činnost okamžitě, rychle se měnící situaci ▪ aplikuje herní dovednosti ▪ zná pravidla hry	8. Basketbal 2 8.1 Herní činnost jednotlivce (střelba vrchní jednoruč z krátké a střední vzdálenosti, střelba po pohybu) 8.2 Herní systémy (postupný útok proti osobní obraně, rychlý protiútok, zónová obrana) 8.3 Utkání podle oficiálních pravidel 8.4 Streetball
▪ seznamuje se se základy, principy a možnostmi různých druhů sportu ▪ utváří si „pohybovou gramotnost“ pro netradiční sporty	9. Doplnkové sporty 2 9.1 Stolní tenis 9.2 Nohejbal



Učební osnovy

Obor vzdělání:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

30 hodin

Platnost:

od 1. 9. 2025

Základy ekologie

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Vyučovací předmět základy ekologie je součástí všeobecného vzdělání. Učivo navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Zaměřuje se na poznání obecně platných podmínek života na Zemi včetně podmínek pro život člověka. Pro jejich pochopení nejsou žáci v základní škole ještě zcela mentálně vyspělí. Vyučovací předmět umožňuje získání poznatků v oblasti biologie a ekologie, vede k pochopení základních biologických a ekologických jevů, vztahů a souvislostí, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. Vede k rozvíjení etické a estetické stránky osobnosti žáka, k posílení citového, hodnotového a uvědomělého vztahu k přírodě. Přispívá k aktivnímu přístupu k ochraně a tvorbě životního prostředí a k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě. Vede k uvědomění si globálních problémů životního prostředí, seznamuje s přístupy řešení problémů životního prostředí a s ochranou přírody. Ekologie rozvíjí dovednosti v oblasti vyjadřování a komunikace. Usiluje o posun sociálních norem ve prospěch udržitelného způsobu života. Vede k vytváření spoluzodpovědnosti za současný i budoucí stav životního prostředí a společnosti. Rozvíjí schopnost předvídat a domýšlet zásahy a vlivy člověka na životní prostředí. Vede k rozvoji globálního přístupu řešení problémů, prohlubuje systémové uvažování, vede k rozvíjení demokratických prvků v péči o životní prostředí.

Mimořádný význam má uvědomění si jedinečnosti, neopakovatelnosti, rozmanitosti a krásy života. Ekologická výchova a vzdělání vede k úctě k životu, k pochopení humánního rozvoje lidské osobnosti, zdůrazňuje ideály humanizmu a demokracie, které je nutné spojit s dnešním i budoucím rozvojem vědy, techniky, kultury a celého života člověka.

Charakteristika učiva: Učivo navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Je rozděleno do dvou oblastí zájmů – biologie a ekologie a je rozděleno do tří tematických okruhů. V úvodní části si žáci prohloubí a rozšíří vědomosti o základních znacích a projevech života, biologické podstaty člověka, základních podmínkách existence a vlivech okolního prostředí na jeho život. V další části se seznámí se základy ekologie, naučí se chápat principy oběhu látek a toku energie v přírodě. Seznámí se s příklady ekosystémů a se zákonitostmi rovnováhy v přírodě. Poslední tematický celek se věnuje tomu, aby žáci pochopili závažné souvislosti, které jsou vyvozené z historického vývoje vztahů člověka a přírody, aby si uvědomili nebezpečí ohrožení životního prostředí lidskou činností a z toho plynoucí ohrožení existence života vůbec. Žáci se seznámí s přístupem našeho státu k řešení problémů životního prostředí, s mezinárodní spoluprací v této oblasti i s významem odpovědnosti každého jedince za jeho ochranu a zlepšení.

Pojetí výuky: Dosažení uvedených cílů předmětu ovlivní nejen výběr obsahu učiva, ale i volba vhodných vyučovacích metod, postupů a organizačních forem. Obsahová stránka zdůrazňuje ekologické poznatky a jejich aplikaci zejména v oblasti stavebnictví, aktivní přístup k ochraně životního prostředí a dodržování zásad udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě. Ve vyučovacích hodinách je kladen důraz na názornost výuky, užití obrázků, modelů, filmů. Upřednostňují se aktivizující metody jako besedy, exkurze, diskuse.

Žáci pracují s informačními zdroji, kde sami vyhledávají informace k zadané problematice a prezentují zjištěné poznatky. Důraz je kladen na aktualizaci učiva, využívání regionálních zvláštností a možností. V případě potřeby je používána distanční výuka.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocena je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v běžném životě i praxi, schopnost orientace v problematice. Důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách.

- ústní zkoušení
- písemné vědomostní testy
- hodnocení aktivity žáků
- hodnocení třídy
- hodnocení samostatné tvořivé práce, např. referátů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k učení** – žáci s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si kvalitní poznámky, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, využívají k učení různé informační zdroje;
- **Komunikativní kompetence** - vyučovací předmět základy ekologie podporuje příležitost pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, rozvíjí schopnost argumentovat a formulovat vlastní postoje, rozvíjí schopnost vytvářet a uspořádat dokumentaci, zpracovat srozumitelné souvislé texty a zvažovat různé zdroje dat;
- **Personální a sociální kompetence** – vyučovací předmět základy ekologie rozvíjí schopnost pracovat v týmu, ochotu učit se od druhých a učit druhé, mít odpovědný přístup ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní a tělesný rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti, rozvíjí vstřícné mezilidské vztahy;
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – výuka základů ekologie vede žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a význam jednání v duchu udržitelného vývoje, žáci uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za život a zdraví ostatních;
- **Matematické kompetence** – žáci správně čtou a vytvářejí tabulky, diagramy grafy, schémata;
- **Digitální kompetence** – žák bude veden tak, aby se orientoval v digitálním prostředí a využíval digitální technologie při učení, při práci, ve volném čase i při zapojení do společenského života;
- **Občan v demokratické společnosti** - žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je nebo hledat kompromisní řešení, žáci dovedou obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjejí komunikační metody, mají vhodnou míru sebevědomí a sebezodpovědnosti, angažují se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích, mají úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaží se chránit a zachovat je pro budoucí generace;
- **Člověk a životní prostředí** - žáci dokážou respektovat život jako nejvyšší hodnotu, uvědomí si odpovědnost člověka za uchování životního prostředí, pochopí nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, zorientují se v přílivu informací a kriticky je hodnotí, jednají hospodárně a ekologicky v občanském životě, dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví svého i spolupracovníků;



Školní vzdělávací program: Malíř a lakýrník

- **Člověk a digitální svět** - výuka základů ekologie napomáhá k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi k získávání informací a zpracování dat do vhodné grafické podoby, dokázali s jejich pomocí prezentovat své výsledky na veřejnosti a diskutovali o nich a uměli správně interpretovat získané informace.

Mezipředmětové vztahy:

Ekologické vzdělání a výchova se staly mimořádně závažným společenským požadavkem pro budoucí rozvoj člověka. Vyučovací předmět základy ekologie se vztahuje ke všem všeobecně vzdělávacím předmětům. V odborných předmětech je ochrana životního prostředí součástí učiva.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Základy ekologie

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ charakterizuje názory na vznik života na Zemi ▪ objasní základní vlastnosti živých soustav ▪ popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých soustav, porovná různé typy buněk, vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou ▪ uvede příklady základních skupin organismů a porovná je ▪ uvede příklady využití genetiky ▪ popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle ▪ uplatňuje tuto znalost ve svém jednání ▪ zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu ▪ uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi ▪ popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organizmus ▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu ▪ dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví ▪ orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech ▪ dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací ▪ objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život	3. ročník 30 hodin 1. Základy biologie 8 ▪ vznik a vývoj života na Zemi ▪ vlastnosti živých soustav ▪ buňka ▪ rozmanitost organismů, jejich charakteristika ▪ dědičnost, proměnlivost, vliv prostředí ▪ biologie člověka – stavba a funkce orgánových soustav ▪ zdraví a nemoc ▪ péče o zdraví - činitelé ovlivňující zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví; zabezpečení v nemoci - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla ▪ zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace) ▪ základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví ▪ diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, odpovědném přístupu k pohlavnímu životu ▪ dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí ▪ popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel	
▪ vysvětlí základní ekologické pojmy ▪ charakterizuje vztahy mezi organizmy a prostředím ▪ rozliší a charakterizuje abiotické a biotické faktory života ▪ vysvětlí potravní vztahy v přírodě ▪ vyjmenuje typy ekosystémů ▪ charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem	2. Základy ekologie 10 ▪ základní ekologické pojmy, organizmus a prostředí ▪ podmínky existence života – abiotické, biotické ▪ potravní řetězce ▪ stavba, funkce, typy ekosystému ▪ oběh látek v přírodě ▪ typy krajiny
▪ má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody ▪ dovede vyjádřit vzájemné vztahy mezi člověkem a jeho životním prostředím ▪ hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky prostředí v souvislosti se stavebnictvím ▪ charakterizuje působení životního prostředí na zdraví člověka ▪ zná přírodní zdroje jako surovinu energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním ▪ orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce zejména ve stavebnictví ▪ uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním ▪ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě ▪ dokáže získat informace o aktuální situaci ▪ uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	3. Člověk a životní prostředí 12 ▪ člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a jeho životním prostředím ▪ dopady činnosti člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy životního prostředí ▪ ohrožování základních složek biosféry ▪ ochrana přírody a krajiny, chráněná území ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí ▪ aplikace získaných poznatků v problematice oboru



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a životního prostředí▪ vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj▪ ví, co je ekologická stopa▪ zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí | |
|--|--|



Učební osnovy

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

33-56-H/01 Malíř a lakýrník

denní

64 hodin

od 1. 9. 2025

Ekonomika

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Vyučovací předmět ekonomika patří do skupiny odborných předmětů. Jeho obecným cílem je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Tyto poznatky umožňují žákům chovat se hospodárně a jednat efektivně v různých životních situacích. Ekonomické vzdělávání má vést žáka k samostatnému a racionálnímu myšlení, ke schopnosti vyhledávat, třídit a vyhodnocovat ekonomické informace.

Cílem výuky je, aby si žák osvojil základní ekonomické pojmy, porozuměl jim a uměl je správně používat. Měl by si osvojit ekonomický způsob myšlení a orientovat se v ekonomických souvislostech. Žák by měl chápat etiku v podnikání a sociální dimenzi v oblasti ekonomického chování. Výsledkem vzdělávání nejsou tedy pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh učiva je v souladu se Standardem finanční gramotnosti.

Charakteristika učiva: Učivo je rozděleno do třech částí. V první části se žák postupně seznamuje se základy podnikání, s postavením podnikatele jako právnické či fyzické osoby v hospodářském systému. Učí se vyhledávat informace o této problematice, seznamuje se s platnou legislativou z oblasti podnikání a s povinnostmi podnikatele a s povinnostmi při zakládání podniku vzhledem k tomu, že svou profesi může později vykonávat i z pozice nezávislé osoby fyzické či právnické. Důraz se klade na praktické dovednosti žáků. Ve druhé části se žák seznámí s finančním vzděláváním, které umožní orientovat se v hotovostním a bezhotovostním platebním styku, ve finančních a úvěrových produktech a v produktech pojišťovacího trhu. Učivo je rovněž zaměřeno na praktické dovednosti. Ve třetí části žáci získají poznatky o tom, jak se stát podílí na přerozdělování peněz pomocí daňové politiky a seznámí se s jednotlivými druhy daní, zdravotním a sociálním pojištěním. Vedení daňové evidence podnikatele umožní žákovi propojit ekonomické souvislosti v chování podnikatele jako zaměstnavatele a jeho zaměstnance. I v této části je kladen důraz na praktické dovednosti žáků.

Pojetí výuky: Při výuce předmětu ekonomiky je aplikován především frontální způsob výuky formou výkladu a současného kladení problémových otázek. Při výuce je dále využívána forma skupinové výuky obvykle dvojic žáků při vyhledávání ekonomických informací. Práce s textem vede žáky ke zvyšování čtenářské gramotnosti. Jako aktivizační metoda je využívána motivace žáků přiblížením se k praxi v rámci řešení samostatných úkolů, především praktických výpočtů – stanovení ceny zboží, výpočet výsledku hospodaření, výpočet mzdy, výpočet daní, zdravotního a sociálního pojištění, výpočty jednoduchého úročení. Jako další aktivující metoda se uplatňuje orientační zkoušení v úvodu vyučovací hodiny. Při objasňování určitého okruhu je do výuky vkládána metoda řízeného rozhovoru využívající vlastní zkušenosti žáka nebo problémové vyučování, které tříbí názory žáků k dané problematice a využívá logické myšlení. Jako názorně demonstrační metoda slouží internetové kalkulátory např. pro výpočet mezd. Mezi další demonstrační metody patří exkurze ve finančních ústavech či na úřadu práce. V případě potřeby je využívána distanční výuka.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. V předmětu ekonomika jsou využívány tyto hodnotící metody:

- hodnocení aktivity v průběhu vyučovací hodiny známkou nižší váhy
- znalostní testy
- hodnocení samostatné práce v hodině formou vypracování úkolu k zadané problematice
- ústní zkoušení
- hodnocení třídy, skupiny
- sebehodnocení žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k řešení problémů** – žáci by měli být schopni samostatně řešit běžné problémy, získat informace k jejich řešení, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- **Komunikativní kompetence** – žáci mají být schopni zpracovávat běžné druhy korespondence a dokumentů v oblasti ekonomiky, vhodně se prezentovat, mají se srozumitelně vyjadřovat s použitím základních ekonomických pojmů, prezentovat a obhajovat svá stanoviska a názory na ekonomické problémy, které se týkají životních situací v oblasti ekonomiky;
- **Personální a sociální kompetence** – žáci by se měli umět adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, podle svých schopností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, měli by přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů v pracovně právních i smluvních vztazích, žáci by měli umět pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly, osvojit si návyky vedoucí k racionálnímu řešení problémů v životních situacích jako občana či drobného podnikatele;
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žáci by měli mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi, dále mají umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat své odborné znalosti a profesní cíle, měli by umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, měl by znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, jako možní budoucí podnikatelé by měli rozumět podstatě a principu hospodaření firmy;
- **Matematické kompetence** – absolventi by měli umět aplikovat matematické výpočty při řešení praktických úkolů z oblasti ekonomické praxe;
- **Digitální kompetence** – žák bude veden tak, aby se orientoval v digitálním prostředí a využíval digitální technologie při učení, při práci, ve volném čase i při zapojení do společenského života;
- **Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, aby chápali solidaritu v oblasti přerozdělování peněz, aby se seznámili s ekonomickým prostředím i z pohledu potřeb sociálně a zdravotně znevýhodněných občanů, žáci se učí schopnosti nepodléhat vlivu médií, především reklamy, žáci jsou prostřednictvím vhodných metod výuky vedeni ke kooperaci a diskuzi nad ekonomickými problémy;



- **Člověk a životní prostředí** – žáci by měli chápat souvislosti mezi ekonomickými, sociálními a environmentálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, měli by si osvojit nutnost ekonomického nakládání s výrobními prostředky s ohledem na šetrné využívání přírodních zdrojů;
- **Člověk a svět práce** – toto téma je rozpracováno v jednotlivých kapitolách předmětu ekonomika, žáci jsou v předmětu ekonomika vedeni především k tomu, aby se dobře uplatnili na trhu práce a dokázali pohlížet na svou profesní i životní dráhu také z ekonomického pohledu, který je nezbytný z hlediska udržení jejich dobré životní úrovně;
- **Člověk a digitální svět** - v ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět ekonomika se vyučuje ve třetím ročníku a je zde tedy možnost nejenom znalosti z jiných předmětů propojovat, ale také na ně navazovat a vycházet z nich. Obecně předmět ekonomika prostupuje všemi předměty, jelikož je v něm žák veden k hospodárnosti a účelnému využívání prostředků. Předmět ekonomika využívá předmětu matematika k provádění ekonomických výpočtů. Je propojen s odbornými předměty jako technologie a materiály při praktické aplikaci ekonomických výpočtů nákladů, výnosů a zisku podniku. Při seznámení se s právními předpisy, státními institucemi a jejich činnostmi se předmět ekonomika propojuje s předmětem občanská nauka. V rámci informatického vzdělávání jsou žáci vedeni k vyhledávání ekonomických informací, provádění například mzdových výpočtů pomocí mzdových kalkulátorů, tabulkových procesorů; v digitálním prostředí se může učivo zatraktivnit např. procvičováním pomocí aplikací Kahoot!, Quizziz, Bloket; žáci jsou seznámeni s možností využití AI při ekonomickém vzdělávání.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Ekonomika

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky ▪ vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet ▪ na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu ▪ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období ▪ rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů ▪ vypočítá výsledek hospodaření ▪ vypočítá čistou mzdu ▪ vysvětlí zásady daňové evidence ▪ orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku ▪ vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory ▪ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu ▪ orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	3. ročník 64 hodin 1. Podnikání 22 ▪ vymezení základních pojmů ▪ podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích ▪ podnikatelský záměr ▪ zakladatelský rozpočet ▪ povinnosti podnikatele ▪ trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena ▪ náklady, výnosy, zisk/ztráta ▪ mzda časová a úkolová a jejich výpočet ▪ zásady daňové evidence 2. Finanční vzdělávání 16 ▪ peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk ▪ úroková míra, RPSN ▪ pojištění, pojistné produkty ▪ inflace ▪ úvěrové produkty

- uvede příklady povinných pojištění
 - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
 - navrhne řešení situace předlužení
 - vysvětlí důsledky oddlužení
 - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
 - vybere vhodné spoření
 - popíše možnosti zabezpečení na stáří
-
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
 - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
 - provede jednoduchý výpočet daní
 - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;
 - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
 - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

3. Daně**26**

- státní rozpočet
- daně a daňová soustava
- výpočet daní
- přiznání k dani
- zdravotní pojištění
- sociální pojištění
- daňové a účetní doklady



Učební osnovy

Obor vzdělání:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

49,5 hodiny

Platnost:

od 1. 9. 2025

Stavební konstrukce

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Základním cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům základní vědomosti o stavebních konstrukcích, seznámit žáky s dokončovacími pracemi a se základy stavební výroby a s návazností stavebních prací prováděných pracovníky různých profesí. Dále získat představu o významu odborného kreslení jako mezinárodním dorozumovacím prostředku v technické praxi, rozvíjet prostorovou představivost a logické a tvůrčí myšlení. Učivo rozvíjí technické cítění a vyjadřování.

Charakteristika učiva: Žáci mají vědomosti a dovednosti spočívající především ve znalostech hlavních částí pozemních staveb, konstrukčních systémů a jednotlivých konstrukcí stavby. Žáci získají představu o zakládání staveb, o svislých nosných a nenosných konstrukcích, o konstrukcích stropů, schodišť a zastřešení. Dále se seznámí s dokončovacími pracemi, se základy elektroinstalací a s organizací stavební výroby.

Žáci získají potřebné návyky ke čtení a porozumění stavebně technickým výkresům a schémátům.

Obsah výuky je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytly žákům schopnost umět učivo aplikovat. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Učivo je složeno z tematických celků rozvržených do jednoho ročníku.

Pojetí výuky: Výuka v tomto předmětu aktivuje zájem žáka o obor. Žák si uvědomuje provázanost všech odborných předmětů a je přirozenou cestou veden k aplikaci vědomostí a dovedností získaných v dosavadním životě i při praktickém vyučování. Ve výuce jsou použity různé aktivizující metody a formy, např.:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- týmová práce
- diskuse
- distanční výuka

Hodnocení výsledků žáků:

- ověřování vědomostí žáků ústním a písemným zkoušením
- testy z tematických celků
- samostatné práce žáků – individuální i skupinové
- sebehodnocení žáka
- hodnocení aktivity žáka v hodinách
- zohlednění grafické úpravy

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k učení** - žáci uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky, využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- **Kompetence k řešení problémů** - žáci porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, umí získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- **Komunikativní kompetence** - žáci zpracovávají běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- **Personální a sociální kompetence** - žáci reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** - žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje;
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- **Matematické kompetence** - žáci správně používají a převádějí běžné jednotky, čtou různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;



Školní vzdělávací program: Malíř a lakýrník

- **Digitální kompetence** - naučí žáka vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat odborné technické informace pomocí moderních informačních a komunikačních technologií, žák se naučí využívat aplikační programové vybavení počítače pro svou práci, a to při zpracování technické dokumentace včetně její výkresové části.

Mezipředmětové vztahy:

Při výuce stavebních konstrukcí jsou žáci vedeni k uplatňování mezipředmětových vztahů a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání. Výuka je ovlivněna potřebami dalších předmětů, hlavně v odborné složce vzdělávání, protože vytváří u žáků potřebný základ znalostí využitelný při dalších odborných předmětech. Mezipředmětové vztahy se uplatňují v technickém kreslení, materiálech, instalaci vody a kanalizace, vytápění, odborných cvičení, plynárenství, základech ekologie, fyzice, chemii, ekonomice, výpočetní technice, v instalatérských pracích.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Stavební konstrukce

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - uvědomuje si význam předmětu ve vazbě na obor tesař - chápe význam stavební legislativy a technické normalizace - vysvětlí pojem typizace, unifikace, modul - chápe význam jakosti a vztah oboru k životnímu prostředí - dodržuje předpisy BOZP, PO, pravidla hygieny, školní řád	2. ročník 49,5 hodiny 2.1. Úvod do předmětu 2 - význam předmětu a obsahová náplň - stavební legislativa, technická normalizace - typizace, modulová koordinace, unifikace ve stavebnictví - vazba na bezpečnost stavby, jakost díla a životní prostředí 2.2. Hlavní části objektů pozemních staveb 4 - členění stavebních konstrukcí a prací podle dílů stavby - názvosloví hlavních konstrukčních částí objektů pozemních staveb, hlavní druhy stavebních prací - funkce základních stavebních konstrukcí 2.3. Konstrukční systémy pozemních staveb 3 - konstrukční systémy podle svislých nosných konstrukcí – stěnové, sloupové, smíšené, speciální - konstrukční systémy vodorovných nosných konstrukcí – stropy deskové, trámové, hřibové, s průvlaky, speciální 2.4. Zemní práce, základy, hydroizolace 4 - přejímka staveniště - vytyčení stavby - základové půdy
- chápe význam členění stavebních konstrukcí a prací podle dílů stavby - ovládá základy názvosloví hlavních konstrukčních částí objektů pozemních staveb, hlavní druhy stavebních prací - chápe funkci základních stavebních konstrukcí	
- popíše základní konstrukční systémy podle svislých nosných konstrukcí - popíše základní konstrukční systémy vodorovných nosných konstrukcí	
- vysvětlí pojem přejímka staveniště - vysvětlí pojem vytyčení stavby a uvede, jak se provádí vytyčení jednoduché stavby	

- vysvětlí pojem základové půdy - uvede základní typy zemních prací – popíše základní typy základových konstrukcí - vysvětlí význam a funkci hydroizolace spodní stavby a izolace proti radonu	- zemní práce – typy základových konstrukcí (plošné, hlubinné) - hydroizolace spodní stavby a izolace proti radonu
- vysvětlí pojem svislé nosné konstrukce, uvede rozdíly mezi pilíři, sloupy, stěnami - vysvětlí pojem svislé nenosné konstrukce - vysvětlí pojem obvodové pláště budov - charakterizuje pojem komíny a ventilační průduchy, zná jejich základní názvosloví - vysvětlí, co jsou překlady - vysvětlí pojem otvory ve stěnách - popíše, co jsou a k čemu slouží prostupy stěnami, drážky, niky, výklenky, krakorce	2.5. Svislé konstrukce 9 - svislé nosné konstrukce – pilíře, sloupy, stěny, - svislé nenosné konstrukce - obvodové pláště budov - komíny a ventilační průduchy - překlady - otvory ve stěnách - prostupy stěnami, drážky, niky, výklenky, krakorce
- charakterizuje obecně vodorovné konstrukce stavby - popíše jednotlivé druhy a typy stropních konstrukcí - orientuje se v názvosloví stropů, kleneb, podhledů, říms a ustupujících konstrukcí - popíše podrobně konstrukční vrstvy dřevěných podlah a stropů - zná technické požadavky na vodorovné konstrukce	2.6. Vodorovné konstrukce 8 - stropy – účel, druhy stropů - stropy dřevěné - stropy ocelové - stropy železobetonové - stropy keramické - stropy prefabrikované - klenby - stropní podhledy - římsy, markýzy - balkony, lodžie, arkýře, ustupující podlaží
- charakterizuje obecně schodiště a rampy - ovládá názvosloví schodišť a ramp - uvede druhy schodišť, části schodišť - uvede vhodné umístění schodišť v budově - zná základní konstrukční zásady schodišť	2.7. Schodiště a rampy 3 - druhy schodišť, části schodišť - umístění schodišť v budově - konstrukční zásady schodišť - druhy ramp - umístění ramp v budově

▪ uvede základní druhy ramp dle sklonu a funkce ▪ uvede vhodné umístění ramp v budově ▪ zná základní konstrukční zásady ramp	▪ konstrukční zásady ramp
▪ uvede druhy základních výplní otvorů ▪ vysvětlí pojem okna ▪ vysvětlí pojem dveře ▪ vysvětlí, co jsou zárubně ▪ charakterizuje podrobněji jednotlivé výplně otvorů a zásady jejich montáže	2.8. Výplně otvorů 2 ▪ druhy výplní otvorů ▪ okna ▪ dveře ▪ zárubně
▪ charakterizuje obecně omítky, obklady a dlažby, vysvětlí jejich význam ve stavbě ▪ charakterizuje omítky vnější a vnitřní ▪ charakterizuje malby, tapety a nátěry ▪ charakterizuje obklady, dlažby, mazaniny z cihlářských a betonářských materiálů ▪ charakterizuje obklady a dlažby ze dřeva a materiálů na bázi dřeva ▪ charakterizuje obklady a dlažby z plastových materiálů	2.9. Úpravy povrchů 2 ▪ omítky vnější a vnitřní ▪ malby, tapety a nátěry ▪ obklady, dlažby, mazaniny z cihlářských a betonářských materiálů ▪ obklady a dlažby ze dřeva a materiálů na bázi dřeva ▪ obklady a dlažby z plastových materiálů
▪ vysvětlí pojem profese přidružené stavební výroby ▪ vysvětlí, která základní činnost přísluší konkrétní profesi ▪ uvede běžné sklenářské práce ve stavbách ▪ charakterizuje truhlářské práce ▪ uvede běžné základní instalatérské práce ve stavbách ▪ vysvětlí, které jsou klempířské práce ve stavbách ▪ vysvětlí, které jsou pokrývačské práce ve stavbách ▪ uvede základní elektromontážní práce ve stavbách ▪ vysvětlí pojem vzduchotechnická zařízení ▪ vysvětlí pojmy výtahy, plošiny a eskalátory	2.10. Práce přidružené stavební výroby 7 ▪ sklenářské práce ▪ truhlářské práce ▪ instalatérské práce ▪ klempířské práce ▪ pokrývačské práce ▪ elektromontážní práce ▪ vzduchotechnická zařízení ▪ výtahy, plošiny a eskalátory



▪ chápe význam civilní obrany ve vztahu k pozemním stavbám ▪ popíše pojem civilní obrana ▪ vysvětlí pojem stabilita budov z hlediska civilní obrany, vysvětlí pojem trosek u živelných katastrof ▪ vysvětlí pojem záchrannářské a vyprošťovací práce ▪ uvede běžné způsoby rozrušování částí budov	2.11. Civilní obrana a pozemní stavby 4 ▪ legislativa v oblasti civilní obrany ▪ opatření civilní obrany, řízení civilní obrany ▪ stabilita budov z hlediska civilní obrany, druhy trosek ▪ záchrannářské a vyprošťovací práce – BOZP, zařízení pro zásahy civilní obrany, způsoby rozrušování částí budov
▪ má běžné odborné znalosti z oblasti stavebních konstrukcí především v oblasti tesařských prací a základních konstrukcí HSV a základních konstrukcí ostatních profesí PSV.	2.12. Zopakování a prohloubení učiva před ZUZ 1,5 ▪ zopakování a prohloubení učiva dle konkrétních podmínek



Učební osnovy

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

denní

175,5 hodin

od 1. 9. 2025

Odborné kreslení

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Základním cílem obsahového okruhu je rozvíjet estetické a technické cítění žáků, rozvíjet jejich představivost a vést je k samostatnosti, čistotě práce, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti. Žáci se naučí používat vhodné pomůcky a technické prostředky pro znázorňování, číst potřebnou technickou dokumentaci, která slouží například k zobrazení velikosti a uspořádání řešených prostorů, výpočtu spotřeby hmot a stanovení ceny zakázky, graficky se vyjadřovat, řešit barevnou kompozici a různé techniky zacházení s barvou. Žáci se naučí navrhovat a zhotovovat pomůcky pro estetické ztvárnění ploch. Dalším cílem předmětu je naučit žáky zdůvodnit volbu estetického řešení návrhu dle zásad pro řešení prostorů.

Charakteristika učiva: Žáci mají vědomosti a dovednosti ke čtení, kreslení a porozumění stavebním výkresům a čtení dokumentace související s malířskými a lakýrnickými pracemi. Konstruují geometrické tvary pro návrhy šablon. Osvojují si zásady zobrazování v pravouhlém a kosoúhlém promítání, axonometrii a perspektivě. Na základě estetických pravidel vypracovávají návrh barevného řešení prostoru. Na základě pravidel lineární a barevné kompozice navrhují barevnou kompozici prostoru. Dle pravidel konstrukce písma navrhují nápisy na plochách. Obsah výuky je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytly žákům schopnost umět učivo aplikovat. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Učivo je složeno z tematických celků rozvržených do tří ročníků.

Pojetí výuky: Při výuce předmětu odborné kreslení jsou žáci vedeni k samostatné práci za vedení vyučujícího. Klasické formy vyučování jsou doplněny exkurzemi, kde se seznamují s moderními technologiemi a přístupy. Při práci využívají odborné časopisy, ve kterých se dozvídají o nových trendech estetického ztvárnění interiérů. Seznamují se s technickou dokumentací a předpisy pro její zpracování pomocí DVD informačního systému České komory autorizovaných architektů, inženýrů a techniků (ČKAIT).

Z výukových metod jsou využívány tyto

- frontální výuka (doplněná názornými ukázkami z DVD nosičů, referencemi firem na internetových stránkách)
 - skupinová práce s internetem, odbornými časopisy,
 - techniky samostatného učení a práce (individuální příprava, návrhy prací, zpracování podkladů)
 - diskuse: žák je veden ke zpracování úkolu při kooperaci s vyučujícím a diskuzemi nad jednotlivými návrhy jak s žáky, tak s vyučujícím
- Jako aktivizující metoda je volena motivace žáků k praktickému využití návrhů.
- praktické práce žáků (návrhy šablon, plakátů)
 - pozorování a objevování (orientace v nových estetických trendech)
 - distanční výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. V předmětu odborné kreslení jsou využívány tyto hodnotící metody:

- hodnocení samostatné práce (např. vypracování návrhu, výkresu, plakátu);
- hodnocení aktivity;
- hodnocení tvořivosti a individuálního přístupu;
- hodnocení třídy, skupiny;
- sebehodnocení žáka;

Žák je hodnocen stupnicí 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k učení** – žáci pro účely samostatné práce vytvářejí vhodný režim práce a podmínky pro efektivní postup práce, vyhledávají a zpracovávají vhodné zdroje a informace k dané problematice;
- **Kompetence k řešení problémů** – při realizaci práce jsou žáci vedeni k určení jádra problému a volby vhodných pomůcek, metod, podkladů a technik, žáci spolupracují při řešení problémů s vyučujícím i se spolužáky;
- **Komunikativní kompetence** – žáci vlastními návrhy podněcují práci ve skupině a nezáužatě zvažují návrhy druhých a přenáší je do své práce, prezentují a obhajují své stanovisko a názory na konkrétní technický a estetický problém, vyslechnou názory druhých a vhodně na ně reagují;
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** - při svých návrzích vycházejí žáci z poznatků světové kultury, uvědomují si kulturní a národní specifika při vytváření estetického prostředí a respektují je;
- **Digitální kompetence** - naučí žáka vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat odborné technické informace pomocí moderních informačních a komunikačních technologií, žák se naučí využívat aplikační programové vybavení počítače pro svou práci, a to při zpracování technické dokumentace včetně její výkresové části;
- **Občan v demokratické společnosti** - výuka předmětu odborné kreslení posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, přijímat kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky, vychovává přemýšlivého člověka, učí přesnému a jednoznačnému vyjadřování, učí odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- **Člověk a životní prostředí** – žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a toto aplikovat při návrzích a řešeních estetického navrhování prostorů budov a ztvárnění jejich povrchů s respektováním principů udržitelného rozvoje;
- **Člověk a svět práce** – žáci si uvědomují odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání. Žáci se orientují ve světě práce a v hospodářské struktuře svého regionu, žáci dodržují zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví a hygienické předpisy při práci;
- **Člověk a digitální svět - digitální kompetence** naučí žáka využívat prostředků informačních a komunikačních technologií pro získání širokého spektra informací k zajištění své odborné činnosti na aktuální úrovni rozvoje techniky, vývoje konstrukci, materiálů, designu atd.



Mezipředmětové vztahy:

Předmět odborné kreslení souvisí s předměty matematika - při aplikaci geometrických konstrukcí do návrhů - např. geometrických ornamentů, pro výpočty a kreslení stavebních výkresů; dále průběžně využívá znalostí předmětu informatika; aplikuje odborné znalosti předmětu materiály – např. při návrhu úpravy povrchů a předmětu technologie pro volbu návrhu interiéru s použitím různých dekorativních technik. Předmět odborný výcvik se prolíná s předmětem odborné kreslení, např. při praktické aplikaci barevného řešení, využití dekorativních technik a nápisů na ploše.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Odborné kreslení

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické zobrazování ▪ používá správnou techniku rýsování a kreslení	1.ročník 49,5 hodiny 1. Pomůcky, techniky rýsování ▪ Pomůcky a techniky kreslení a rýsování ▪ Technika kreslení a rýsování 1.1 Úvod ▪ Úloha, význam a obsah předmětu 1 1.2 Základní pomůcky, technika rýsování a kreslení 3 ▪ Pomůcky pro rýsování a kreslení ▪ Duhy pomůcek na rýsování a kreslení ▪ Kreslicí materiály ▪ Technika rýsování a kreslení 2. Zobrazování geometrických útvarů ▪ Konstrukce geometrických útvarů ▪ Pravoúhlé promítání ▪ Kosoúhlé promítání ▪ Axonometrie ▪ perspektiva 2.1 Zobrazování zákl. geometrických konstrukcí 6 ▪ Základní geometrické konstrukce – přímka, úsečka, úhly, oblouky, kružnice, ovály, elipsy ▪ Mnohoúhelníky ▪ Technické křivky ▪ Princip zlatého řezu
▪ konstruuje geometrické útvary z různých prvků ▪ vysvětlí způsoby zobrazování v pravoúhlém promítání, v kosoúhlém promítání, axonometrii a perspektivě ▪ zobrazuje geometrické útvary a tělesa v pravoúhlém promítání a názorném zobrazení	

	2.2 Zobrazování v pravoúhlém promítání 13,5 ▪ Způsoby a zásady zobrazování, názvosloví ▪ Pravoúhlé promítání ▪ Názorné promítání ▪ Zobrazování základních geometrických těles 2.3 Perspektivní zobrazování 8 ▪ Způsoby a zásady zobrazování, názvosloví ▪ Centrální perspektiva místnosti ▪ Rohová perspektiva místnosti ▪ Konstrukce Perspektivy jednoduchých domovních prostorů
▪ používá normalizované vyjadřovací prostředky ▪ zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech ▪ čte jednoduché stavební výkresy ▪ orientuje se v projektové dokumentaci staveb	3. Technická dokumentace ve stavebnictví ▪ Normalizace v technické dokumentaci ▪ Způsoby zobrazování ve stavebních výkresech ▪ Zobrazování a kótování konstrukcí ▪ Čtení jednoduchých stavebních výkresů ▪ Druhy projektové dokumentace staveb 3.1 Normalizace v technické dokumentaci 2 ▪ Obecné požadavky na stavební výkresy ▪ Měřítko, popisování a kótování výkresů 3.2 Způsoby zobrazování ve stavebních výkresech 6 ▪ Druhy výkresů ▪ Zásady zobrazování stavebních objektů ▪ Vodorovné a svislé řezy ▪ Pohledy ▪ Značení stavebních hmot na výkresech 3.3 Zobrazování jednoduchých stavebních konstrukcí 4 ▪ Zásady kreslení v měřítku 1:50 a 1:100 ▪ Zobrazování základních konstrukcí a části staveb ▪ Zobrazování stavebních úprav a úprav povrchů ▪ Zobrazování otvorů a zařizovacích předmětů

- čte výkresy jednoduchých strojních součástí a konstrukcí - kreslí náčrty jednoduchých strojních součástí - z technologických postupů získává údaje k provedení pracovních operací	3.4 Čtení jednoduchých stavebních výkresů 3 - Čtení půdorysu - Čtení příčných a podélných řezů - Čtení výkresů úprav povrchů 3.5 Druhy projektové dokumentace staveb 1 - Části projektové dokumentace - Stupně projektové dokumentace 4. Technická dokumentace ve strojírenství 2 - Normalizace v technické dokumentaci - Výkresy součástí a sestavení - Technologická dokumentace
Žák: - vysvětlí fyzikální princip vzniku barev - vysvětlí pojmy: základní barvy, podvojně barvy, potrojně barvy - nakreslí barevný kruh a používá ho při míchání barev - vysvětlí zásady rozlišování barev, barevného vjemu a působení barev - vysvětlí způsoby tónování barev	2. ročník 66 hodin 5. Základní poznatky o barvách - Vznik barev - Barvy základní, podvojně, potrojně - Barevný kruh - Vnímání a tónování barev 5.1 Výchozí hlediska při definování 3 - Fyzikální princip vzniku barev - Rozlišování barev základních, podvojných, potrojných
	5.2 Rozlišování barev 4 - Rozlišování barevného vjemu - tón, sytost, světlost - Rozlišování barev teplých, studených 5.3 Působení barev 6 - Působení jednotlivých barev achromatických a chromatických - Doplňkové barvy, barevný soulad a kontrast - Bezpečnostní barvy

	▪ Barevné malby prostorů, teoretická hlediska 5.4 Bezpečnostní barvy 4 ▪ Barevné značení pracovních prostorů z hlediska bezpečnosti ▪ Barevné značení potrubí 5.5 Teoretická hlediska barevné malby prostorů 12 ▪ Barevné řešení místností z hlediska konstrukce a architektury ▪ Barevné řešení z hlediska tvaru a velikosti místnosti
▪ vysvětlí estetická pravidla barevného řešení prostorů nebo výrobků ▪ vyjmenuje zásady barevné úpravy různých prostorů nebo výrobků ▪ vypracuje návrh barevného řešení prostoru nebo výrobku	6. Barevné řešení prostorů ▪ Barevná úprava obytných, administrativních, společenských, provozních aj. prostorů ▪ Barevné řešení výrobků 6.1 Základní pravidla pro barevné řešení 4 ▪ Barevné řešení stěn s ohledem na osvětlení prostoru a orientaci ke světovým stranám ▪ Barevné řešení stěn s ohledem na rozměry a tvar místnosti ▪ Barevné řešení stěn s ohledem na účel a zařízení místnosti 6.2 Malby prostorů 15 ▪ Malby obytných prostorů ▪ Malby administrativních prostorů ▪ Malby společenských místností ▪ Malby provozních místností ▪ Malby komunikačních prostorů
▪ popíše vliv barev na estetiku prostředí ▪ vysvětlí pravidla lineární a barevné kompozice a barevného řešení interiéru, fasád a funkčních nátěrů výrobků ▪ vypracuje návrh barevné kompozice	7. Barevná kompozice ▪ Vliv barev na estetiku prostředí ▪ Lineární a barevná kompozice 7.1 Základní pravidla lineární kompozice 4 ▪ Pravidla lineární kompozice ▪ Prvky kompozice

	7.2 Základní pravidla barevné kompozice 4 - Vliv barev na estetiku prostředí - Pravidla skladby barev 7.3 Návrh barevné kompozice 10 - Zhotovení návrhu barevné kompozice dle návrhu
Žák: - popíše jednotlivé druhy historického ornamentu - uvede základní znaky a druhy ornamentů - zhotovuje pauzy - zhotovuje a používá šablony	3. ročník 60 hodin 8. Ornamenty a šablony - Znaky a druhy ornamentů - Historický ornament - Konstrukce ornamentů - Pauzy – zhotovení - Šablony – návrh, zhotovení 8.1 Znaky ornamentu 13 - Základní znaky - Druhy ornamentů - Rytmus ornamentu - Použití ornamentů 8.2 Historický ornament 5 - Ornament v historických slozích 8.3 Konstrukce ornamentu 16 - Návrh ornamentu dle použití v interiéru - Konstrukce ornamentu
- vysvětlí pravidla konstrukce písma - konstruuje různé druhy písem - navrhne a kreslí nápisy na plochách - vyjmenuje typy normalizovaného písma - navrhne reklamní text	9. Konstrukce písma - Vývoj písma - Normalizované písmo - Pravidla konstrukce písma - Návrh nápisu na ploše - Návrh reklamy

▪ rozvrhne text na ploše včetně volby velikosti písma ▪ vytvoří návrh reklamy	9.1 Vývoj písma 3 ▪ Historické druhy písma ▪ Současné písmo 9.2 Normalizované písmo 3 ▪ Jednotlivé druhy normalizovaného písma ▪ Zásady konstrukce písma
▪ zhotovuje písma, ornamenty a kresby v grafických programech	10. Zhotovování písma a kreseb v grafických programech 6 ▪ Elektronické zhotovování písma, ornamentů a kreseb 10.1 Návrh nápisu na ploše 6 ▪ Rozvržení textu na ploše ▪ Volba velikosti písma 10.2 Návrh reklamy 8 ▪ Volba textu dle účelu reklamy ▪ Volba úpravy ▪ Vytvoření návrhu reklamy



Učební osnovy

Obor vzdělání:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

190,5 hodin

Platnost:

od 1. 9. 2025

Materiály

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Základním cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům základní vědomosti o výrobě, vlastnostech, použití a rozpracování technických materiálů, které se používají v instalátéřské praxi s návazností na stavební práce prováděné pracovníky různých profesí. Dále získat představu o významu šetření s materiálem a energií v souvislosti s ochranou životního prostředí. Rovněž získají vědomosti o nevhodnosti či závadnosti některých dříve používaných materiálů.

Charakteristika učiva: Žák má vědomosti o výrobě, zpracování, vlastnostech a použití materiálů v instalátéřské praxi, a to i s ohledem na ochranu životního prostředí a hygienickou a zdravotní nezávadnost použitých materiálů. Zná základní trubní materiály a jejich použití a vhodnost pro jejich praktické použití (medium, tlaky, životnost, korozivzdornost), zná možnosti spojování potrubí z jednotlivých materiálů (pájení, svařování, hrdlové spoje, přírubové spoje, závitové spoje, lisované spoje, lepené spoje a speciální spoje).

Učivo je složeno z tematických celků rozvržených do jednoho ročníku.

Pojetí výuky: Žák si uvědomuje při výkladu provázeném prezentacemi a současném kladení problémových otázek, práci s textem, obrazovým materiálem provázanost všech odborných předmětů a je veden k aplikaci vědomostí a dovedností získaných v dosavadním životě i při praktickém vyučování. Ve výuce jsou použity různé aktivizující metody a formy, např.:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- týmová práce
- diskuse
- distanční výuka

Hodnocení výsledků žáků:

- ověřování vědomostí žáků ústním a písemným zkoušením
- testy z tematických celků
- samostatné práce žáků – individuální i skupinové
- sebehodnocení žáka
- hodnocení aktivity žáka v hodinách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k učení** - žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky, využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- **Kompetence k řešení problémů** - žáci porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, umí získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- **Komunikativní kompetence** - žáci se snaží dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- **Personální a sociální kompetence** - žáci přijímají radu i kritiku, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí;
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** - žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje;
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- **Matematické kompetence** - žáci správně používají a převádějí běžné jednotky, čtou různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- **Digitální kompetence** - žák se naučí bezpečně využívat digitální technologie, ovládat digitální zařízení a aplikace pro svou práci;
- **Člověk a životní prostředí** - při výuce je zdůrazňována nezbytnost posuzování ekologických hledisek ve výběru a použití jednotlivých stavebních materiálů; důsledky jejich použití v oblasti hospodaření se zdroji surovin, důsledky těžby a použití na znečištění životního prostředí i požadavky na likvidaci odpadů;
- **Člověk a digitální svět** - žák je veden k využití prostředků informačních a komunikačních technologií pro získání širokého spektra informací k zajištění své odborné činnosti na aktuální úrovni rozvoje techniky, vývoje konstrukci, materiálů, designu atd.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět materiály je úzce propojen s předmětem chemie, kdy využívá znalostí žáků pro stanovení vlastností materiálů a nátěrových hmot také na základě pochopení jejich chemické podstaty. Propojení s předmětem informatika umožňuje vyhledávat v databázích výrobců na internetu, a tedy pracovat s elektronickými informacemi v oboru. Předmět technologie propojuje znalosti technologických postupů s využitím vhodných materiálů. Předmět odborný výcvik umožňuje prakticky ověřit vhodnost a vlastnosti materiálů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Materiály

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí základní pojmy používané v oblasti nátěrových hmot - popíše rozdělení nátěrových hmot dle různých hledisek - správně definuje základní odborné pojmy - popíše historický vývoj nátěrových hmot	1. ročník 66 hodin 1. Přehled nátěrových hmot - úvod - základní pojmy - nátěrové hmoty pro malířské účely - nátěrové hmoty pro lakýrnické a natěračské účely 1.1 Úvod 4 - úloha, význam a obsah předmětu - historie výroby nátěrových hmot 1.2 Základní pojmy 6 - základní odborné pojmy - základní odborné definice 1.3 Základní rozdělení nátěrových hmot 10 - podle technologického hlediska - nátěrové hmoty pro malířské a fasádní účely - nátěrové hmoty pro natěračské a lakýrnické práce - podle prostředí použití - používané v interiéru - používané v exteriéru - podle složení - transparentní, pigmentované - podle druhu hlavní složky

- vyjmenuje základní složky nátěrových hmot a popíše jejich funkce v nátěrové hmotě
- definuje charakteristiky složek nátěrových hmot
- objasní účel a charakteristiky malířských pojidel a možnosti jejich použití
- popíše účel a charakteristiky malířských pigmentů a možnosti jejich použití

- podle zasychání
 - fyzikálně zasychající
 - chemicky zasychající
- podle vlastností
- podle použití
- podle pořadí v nátěrovém systému
- podle způsobu tvorby filmu

2. Složky nátěrových hmot - malířské nátěrové hmoty

- rozdělení základních složek
- složky nátěrových hmot, jejich charakteristiky

2.1 Rozdělení základních složek 4

- druhy základních složek-jejich význam

2.2 Pomocný materiál pro malířské účely 10

- mýdla a dezinfekční prostředky
- izolační prostředky
- fungicidní a insekticidní prostředky
- prostředky k odstraňování malířských nátěrů

2.3 Pojiva malířských nátěrů 12

- rozdělení základních složek
- složky nátěrových hmot, jejich charakteristiky
 - minerální
 - živočišná
 - rostlinná
 - syntetická vodová

2.4 Pigmenty do malířských NH 10

- rozdělení složek, základní vlastnosti
- pigmenty - suroviny, zpracování, vlastnosti, použití
 - anorganické pigmenty a plnidla přírodní bílé
 - anorganické pigmenty umělé bílé
 - tónovací pasty

▪ vyhledává v katalogových listech různé vlastnosti malířských materiálů a porovnává je mezi sebou s ohledem na možnou aplikaci jednotlivých malířských výrobků ▪ vysvětluje jednotlivé vlastnosti materiálů a způsob jejich zkoušení	2.5 Složky a vlastnosti průmyslově vyráběných malířských materiálů 10 ▪ pojiva ▪ pigmenty a plniva ▪ vlastnosti průmyslově vyráběných malířských materiálů ○ bělost ○ kryvost ○ vydatnost ○ otěr ○ odolnost proti mytí
▪ popíše systém rozdělení nátěrových hmot podle charakteristických vlastností, použití, pořadí v nátěrovém systému, způsobu tvorby filmu, podmínek zasychání, druhu pojiva a druhu rozpouštědla ▪ rozdělí pojiva a charakterizuje jejich základní vlastnosti ▪ charakterizuje jednotlivé druhy pigmentů a popíše jejich vlastnosti a použití ▪ vysvětlí význam pigmentů na estetické vlastnosti nátěrů	2. ročník 49,5 hodiny 3. Složky nátěrových hmot – natěračské nátěrové hmoty ▪ rozdělení základních složek ▪ složky nátěrových hmot, jejich charakteristiky 3.1 Pojiva hmot pro natěračské práce 12 ▪ asfalty a smoly ▪ přírodní pryskyřice a oleje ▪ deriváty celulózy ▪ syntetické pryskyřice ▪ deriváty kaučuku ▪ vodová, disperzní a emulzní pojiva 3.2 Pigmenty barevné, pro natěračské nátěrové hmoty 12 ▪ anorganické pigmenty umělé barevné ▪ anorganické pigmenty přírodní barevné ▪ práškové fasádní barvy ▪ organické pigmenty ▪ kovové pigmenty a lístkové kovy

- popíše a charakterizuje jednotlivé druhy rozpouštědel a ředidel
- popíše a charakterizuje jednotlivé druhy lazur
- přiblíží způsoby a vhodnost použití lazur na dřevěných podkladech
- popíše a charakterizuje význam ostatních složek nátěrových hmot s ohledem na zlepšení vlastností nátěrových hmot

- antikorozi pigmenty
- luminiscenční pigmenty
- pigmenty k výrobě lazur
- plniva a substráty

3.3 Rozpouštědla a ředidla

11,5

- rozdělení do tříd dle hořlavosti
- uhlovodíky
- uhlovodíky alifatické, aromatické, chlorované
- uhlovodíky terpenové, terpentýnové silice
- rozpouštědla reaktivní

3.4 Žilkovací lazury

6

- druhy lazur a jejich příprava
- vlastnosti a použití lazur

3.5 Ostatní složky nátěrových hmot

8

- sušidla
- aditiva
- zvláčňovadla
- vytvrzovací látky, tužidla

3. ročník**75 hodin**

- vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním
- vysvětlí význam zkoušení a hodnocení nátěrových hmot
- charakterizuje zasychání s ohledem na požadovanou dobu a způsob zaschnutí nátěrové hmoty vzhledem k efektivitě pracovního procesu a požadovaným vlastnostem výsledného nátěru
- vysvětlí vlastnosti suchého nátěru a způsoby jejich hodnocení
- uvede jednotlivé způsoby hodnocení různých vlastností hotového nátěru
- seznámí se se způsoby zkoušení vlastností nátěrových hmot

4. Vlastnosti nátěrových hmot

- zkoušení a hodnocení nátěrových hmot
- hodnocení vlastností nátěrových hmot před nanášením
- hodnocení tvorby nátěrového filmu
- zkoušení vlastností hotového nátěru

4.1 Vlastnosti, zkoušení a hodnocení nátěrových hmot 23

- **Hodnocení a vlastnosti nátěrových hmot před nanášením**
 - hustota
 - výtoková doba z pohárku
 - bod vzplanutí nátěrových hmot
 - konzistence a viskozita nátěrových hmot
 - změna konzistence a viskozity nátěrových hmot a tvorba škráloupů
 - stříkatelnost
 - zasychání
 - obsah netěkavých složek
- **Hodnocení tvorby nátěrového filmu**
 - zasychání
 - roztíratelnost
 - slévatelnost
 - tloušťka proschlého nátěru
 - vydatnost nátěrových hmot
- **Hodnocení vlastností hotového nátěru**
 - optické vlastnosti – vzhled, lesk, krycí schopnost
 - technologické vlastnosti
 - tloušťka nátěru
 - tvrdost nátěru
 - přilnavost a vláčnost

- vysvětlí systém označování nátěrových hmot a popíše jejich skladování
- popíše rozdělení nátěrových hmot podle základní pojivové surovinové báze výrobků
- popíše rozdělení nátěrových hmot podle tvorby nátěrového filmu
- popíše rozdělení nátěrových hmot podle způsobu zasychání
- popíše způsob označování nátěrových hmot podle ČSN
- porovná rozdíl v označování nátěrových hmot podle ČSN a v zahraničí
- popíše označování barevných odstínů nátěrových hmot podle ČSN
- vysvětlí rozdíly ve značení barevných odstínů nátěrových hmot podle ČSN a v zahraničí

- odolnost nátěru při ohybu

▪ **Speciální zkoušky**

5. Rozdělení a označování nátěrových hmot

- rozdělení nátěrových hmot
- označování nátěrových hmot

5.1 Rozdělování nátěrových hmot

8

- podle pojivové báze
- podle sledu v nátěrovém systému
- podle tvorby nátěrového filmu
- podle způsobu zasychání

5.2 Označování nátěrových hmot

8

- označování druhů NH tuzemské výroby
- označování barevných odstínů NH
- zahraniční značení výrobků
- systém označování nátěrových hmot
- popis skladování nátěrových hmot

5.3 Charakteristiky jednotlivých druhů nátěrových hmot

30

- syntetické nátěrové hmoty0
 - syntetické barvy, laky, emaily, tmely na vzduchu schnoucí
 - syntetické emaily vypalovací
 - syntetické nátěrové hmoty tixotropní
 - polystyrenové nátěrové hmoty
 - epoxidové nátěrové hmoty
 - práškové nátěrové hmoty
 - polyesterové nátěrové hmoty
 - polyuretanové dvousložkové nátěrové hmoty
- olejové nátěrové hmoty
 - fermeže, olejové laky

▪ popíše druhy pomocných materiálů pro malířské účely, jejich vlastnosti a možnosti použití ▪ používá pomocné materiály (izolační, dezinfekční a fungicidní prostředky a prostředky k odstraňování nátěrů) ▪ rozliší speciální nátěrové hmoty, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití ▪ vyjmenuje základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví ▪ vysvětlí pojem bezpečnostní listy ▪ vysvětlí pojem nebezpečná látka, a uvede příklady nebezpečných látek používaných v oboru ▪ vysvětlí označování výrobků z hlediska nebezpečnosti ▪ popíše vliv profesních činností na životní prostředí	○ pigmentované olejové barvy ○ olejové tmely ○ emaily ○ zvláčňovadla, sikativy ▪ ostatní nátěrové hmoty na vzduchu schnoucí ○ asfaltové nátěrové hmoty ○ celulózové nátěrové hmoty ○ chlórkaučukové nátěrové hmoty ○ silikonové nátěrové hmoty ○ lihové nátěrové hmoty ▪ nátěrové hmoty disperzní a vodou ředitelné ○ latexové nátěrové hmoty ○ akrylátové nátěrové hmoty ○ disperzní nátěrové hmoty 6. Pomocné materiály pro malířské nátěry 2 ▪ mýdla a dezinfekční prostředky ▪ izolační prostředky ▪ fungicidní a insekticidní prostředky ▪ prostředky k odstraňování malířských nátěrů 7. Speciální nátěrové hmoty 2 ▪ druhy ▪ vlastnosti ▪ použití 8. Nakládání s odpady 1 ▪ právní předpisy týkající se nakládání s odpady ▪ bezpečnostní list ▪ nebezpečné látky ▪ vliv profesních činností na životní prostředí ▪ skladování nebezpečných materiálů
---	---

- popíše způsoby skladování a manipulace s nebezpečnými materiály
- popíše způsoby nakládání s odpady při malířských pracích

- uvede a dodržuje základní právní normy týkající se oboru
- používá technické podklady výrobců materiálů (technické a bezpečnostní listy)
- uvede parametry kvality materiálů podle technických podkladů výrobců
- posoudí kvalitu materiálu běžnými prostředky (vjemy a měřidly)
- respektuje důležitost certifikace a prokazování shody výrobců pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí

9. Normy a kontrola kvality

1

- právní normy
- technické a bezpečnostní listy
- kvalita materiálů
- certifikát ověření shody, prohlášení o shodě
- vliv na kvalitu díla a životního prostředí



Učební osnovy

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

denní

238,5 hodin

od 1. 9. 2025

Technologie

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Předmět technologie rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů. Cílem výuky je předat žákovi základní znalosti v oblasti technologických postupů při malířských pracích a technologických postupů natěračských a lakýrnických prací při nátěrech na různých podkladech ve stavebnictví ve všech ve všech v praxi se vyskytujících souvislostech adekvátně k zadání.

Charakteristika učiva: Učivo je rozloženo do dvaadvaceti tematických celků a je rozvrženo do třech ročníků. Výuka je v prvním ročníku orientovaná tak, aby žáci získali nezbytné znalosti a chápali výklad základních principů a pracovních postupů přípravy povrchů pod malby, zhotovování a opravy maleb běžnými technikami na různých podkladech a v různém provedení. Druhý ročník je zaměřen na získání znalostí nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních postupů včetně přípravy podkladů při vykonávání lakýrnických, natěračských prací a tapetování ve stavebnictví. Třetí ročník je zaměřen na základní učivo zahrnující problematiku nátěrů fasád a dále rozšiřující učivo zaměřené na moderní dekorativní malířské techniky a složitější natěračské techniky ve stavebnictví. Vzhledem k neustálým změnám, rozvoji oboru a vývoji nových nátěrových hmot a postupů je nezbytné předpokládat nutnost dalšího vzdělávání žáků a rozšiřování jejich znalostí.

Pojetí výuky: Základem strategie výuky je výklad učiva spojený s předváděním názorných prezentací v elektronické podobě. K přiblížení učiva aktuální praxi jsou využívány propagační materiály výrobců nátěrových hmot včetně jejich technických listů. Dále je výuka založena na vyhledávání informací z odborných časopisů (např. SPEKTRA), na práci s učebnicí a informacemi z internetu včetně využívání informací na elektronických nosičích. Klasické formy vyučování jsou doplněny exkurzemi do prodejen (např. se stříkáckou technikou, tapetami, potřebami pro malíře a natěrače), případně písmomalířské dílny a jiných provozů. Žáci se učí samostatně pracovat s technickou dokumentací, učebnicí a s prostředky informačních a komunikačních technologií.

Z výukových metod jsou využívány tyto:

- frontální výuka (doplněná názornými ukázkami z DVD nosičů, referencemi firem na internetových stránkách)
- skupinová práce s internetem, odbornými časopisy
- techniky samostatného učení a práce (práce s učebnicí, technickými listy výrobců, internetem, prospekty, odbornými časopisy)
- diskuse: žák je veden ke zpracování úkolu při kooperaci s vyučujícím
- distanční výuka

Jako aktivizující metoda je volena motivace žáků k praktické aplikaci navržených technologických a pracovních postupů.



Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Je založeno na:

- hodnocení aktivity
 - sebehodnocení žáka
 - ústním zkoušením
 - zpracování samostatných úkolů k probíranému tématu
 - vypracování referátu (zpracování informací z propagačních materiálů od výrobců nátěrových hmot, z odborné literatury)
- Při závěrečném hodnocení vyučující zohlední celkovou úroveň odborných znalostí a dovedností, samostatnost a aktivitu žáka. Žák je hodnocen stupnicí 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k učení** - žáci umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky, využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- **Kompetence k řešení problémů** - žáci využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- **Komunikativní kompetence** - žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- **Personální a sociální kompetence** - žáci si ověřují získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, nezaopatřují návrhy druhých, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** - žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje;
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- **Matematické kompetence** - žáci správně používají a převádějí běžné jednotky, čtou různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- **Digitální kompetence** - žák se naučí bezpečně využívat digitální technologie, ovládat digitální zařízení a aplikace pro svou práci;



- **Občan v demokratické společnosti** - výuka technologie posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, přijímat kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky, vychovává přemýšlivého člověka, učí přesnému a jednoznačnému vyjadřování, učí odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- **Člověk a životní prostředí** – technologie může přispět k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, žáci umí posoudit zneužití přírodovědného výzkumu pro účely ohrožující člověka a další složky přírody a uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví, pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky;
- **Člověk a digitální svět** – žák je veden k využití prostředků informačních a komunikačních technologií pro získání širokého spektra informací k zajištění své odborné činnosti na aktuální úrovni rozvoje techniky, vývoje konstrukci, materiálů, designu atd.

Mezipředmětové vztahy:

Výpočty velikosti natíraných ploch, stanovení spotřeby materiálů vycházejí ze znalostí předmětu matematika. Propojení s předmětem informatika umožňuje vyhledávat v databázích výrobců a v technických listech výrobců na internetu, a tedy pracovat s aktuálními elektronickými informacemi v oboru. Předmět technologie propojuje znalosti technologických postupů s využitím vhodných materiálů. Teoretické znalosti z předmětu technologie aplikují žáci v předmětu odborný výcvik.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Technologie

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci - popíše možná rizika úrazu při práci malíře - definuje zásady hygieny práce a uvede předpisy, které se problematikou zabývají - vysvětlí důležitost dodržování osobní hygieny při práci - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úraze na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede osobní ochranné pracovní pomůcky - vyjmenuje druhy běžných nátěrových hmot, nářadí a pracovní pomůcky a přípravky pro malířské práce - popíše jejich vlastnosti a možnosti použití	1. ročník 66 hodin 1. Charakteristika předmětu, BOZP - Úvod - podstata, význam a obsah předmětu - BOZP – pracovněprávní problematika - Hygiena práce a prevence úrazů 1.1 Úvod 3 - Úloha, význam a obsah předmětu - Vznik a vývoj oboru 1.2 BOZP 3 - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Úrazy pádem a elektrickým proudem - Hygiena práce - Osobní hygiena - Hygiena zraku - Hygiena ovzduší - Vznik únavy - Tepelná rovnováha - Nemoci z povolání - Prevence úrazů a první pomoc 2. Běžné nátěrové hmoty, nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro malířské práce - Základní nářadí - štětce a štetky - Nátěrové hmoty s vodovými pojivy, olejové, syntetické

- popíše způsoby značení štětců, materiál pro jejich výrobu a popíše jejich použití

- vysvětlí označování a druhy brusných prostředků
- rozlišuje stěrky a škrabky podle materiálů a jejich použití
- srovná jednotlivé druhy nanášecích válečků podle materiálu a použité nátěrové hmoty pro nanášení
- vyjmenuje druhy lešení z hlediska jeho použití na stavbě a vysvětlí význam zachování bezpečnosti práce při pracích na lešení
- vysvětlí fungování ručních stříkacích zařízení a bezpečnou
- orientuje se průběžně v nabídkách výrobců pomůcek, nářadí a zařízení
- vyhledává informace o novinkách v oboru

- vyjmenuje druhy běžných nátěrových hmot a pomocných materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití

- popíše způsoby zjišťování kvality podkladů pro malířské

- Ostatní nátěrové hmoty
- Pomocné materiály
- Ostatní nářadí a pracovní pomůcky pro malíře
- Použití, ošetřování

2.1 Štětky a štětce **4**

- Přehled štětců a štětek
- Úprava štětců

2.2 Pracovní pomůcky, nářadí a zařízení **3**

- Druhy a použití běžných pracovních pomůcek, druhy a zařízení
 - Brusné prostředky
 - Stěrky a škrabky
 - Nanášecí válečky
 - Žebříky a lešení
 - Ruční stříkací zařízení
 - Novinky a speciální prostředky
- Péče o pracovní pomůcky a nářadí

2.3 Běžné nátěrové hmoty **7**

- nátěrové hmoty s vodovými pojivy
- ostatní nátěrové hmoty
- pomocné materiály

3. Příprava podkladů pro malířské a natěračské práce

- Podklady pro malířské práce
- Způsoby přípravy podkladů
- Přípravné práce
- BOZP při přípravných pracích

3.1 Druhy podkladů **8**

- Omítky

- práce (zkoušky podkladů) - posoudí kvalitu podkladů pro malířské práce na základě provedených zkoušek podkladů - popíše způsoby přípravy podkladů pro malířské práce - rozlišuje druhy podkladů a jejich vlastnosti - popíše způsoby přípravy podkladů - vysvětlí možné příčiny poškození povrchových vrstev maleb - navrhne způsob odstraňování poruch maleb - popíše přípravné práce s ohledem na stav podkladu a další vrstvy - rozlišuje přípravu podkladu z hlediska jeho nasákavosti - rozlišuje přípravu podkladu na nových a starých konstrukcích a materiálech - vysvětlí nutnost používání ochranných osobních prostředků hlavně v prašném prostředí na stavbách jako prostředek předcházení nemocí z povolání - vysvětlí technologické a pracovní postupy provedení nátěrů na různých podkladech - připravuje nátěrové hmoty k použití a aplikuje jejich použití různými způsoby (štetec, štetka, váleček, stříkání)	- Dřevo - Papír a plátno - Sádrokarton - Novodobé materiály 3.2 Způsoby přípravy odkladů 8 - Odstraňování povrchových vrstev - Dezinfekce - Izolace - Zpevňování podkladů - Sádrování - Pačokování 3.3 Přípravné práce 8 - Práce na nové vápenné omítce - Práce na staré vápenné omítce - Práce na již natíraných podkladech - Práce na sádrokartonu - Práce na sádrové omítce - Práce na cementové omítce - Práce na dřevě a papíru - Práce na plátně - Práce na novodobých materiálech 3.4 BOZP při přípravných pracích 2 - BOZP v prašném prostředí - BOZP při odstraňování hygienicky závadných nátěrů 4. Malířské práce - dokumenty a podklady pro malířské práce - technologické a pracovní postupy provedení malířských nátěrů podle druhů podkladů včetně způsobů nanášení - příprava a nanášení nátěrových hmot
---	---

- vyhledává odborné informace pro provádění malířských prací
- objasní obsah technických informací o malířských nátěrech potřebných pro správnou volbu malířských nátěrů
- charakterizuje význam certifikace pro kvalitu výrobků

- popíše technologické a pracovní postupy provedení nátěrů malířskými nátěrovými hmotami na různých podkladech
- dokáže zákazníkovi nabídnout vhodnou malířskou práci s ohledem na požadavky na trvanlivost, mechanické namáhání povrchu, požadavky na estetický vzhled v souvislosti s cenou
- vysvětlí výhody provádění malířských prací z průmyslově vyráběných nátěrových hmot

- vysvětlí na příkladech estetické a dekorativní využití linkování
- popíše přípravu barvy, pomůcek a nářadí pro linkování
- popíše pracovní a technologické postupy zhotovení linek
- objasní způsoby a význam ošetřování nářadí

4.1 Dokumenty a podklady pro malířské práce 6

- Certifikáty - význam, obsah
- Bezpečnostní listy - význam, obsah
- Katalogové listy - význam, obsah

4.2 Technologické a pracovní postupy malířských prací 10

- Technologické postupy provádění vápenných nátěrů
 - Příprava vápenné barvy
 - Provádění nátěrů vápenným mlékem a vápennou barvou
- Technologické postupy provádění maleb z průmyslově vyráběných nátěrových hmot
 - Malířské nátěry s celulózovými pojivy
 - Malířské nátěry celulózové s přísadou disperzních pojiv
 - Disperzní nátěry
 - Nátěry pro speciální povrchy a účely
- Technologické postupy a příprava tradičních kličových malířských nátěrů

5. Linkování

- Druhy linek a jejich využití
- Provádění linkování

5.1 Druhy linek a jejich využití 2

- Ostrá linka
- Šumrovaná linka
- Rozmývaná linka

5.2 Provádění linkování 2

- Příprava štětců a linkovací barvy
- Způsoby linkování
- Ošetření nářadí

2. ročník

82,5 hodiny

- uvede ustanovení zákoníku práce, týkající se BOZ
- vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v oblasti BOZ
- uvede příklady rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- vyjmenuje povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- uvede předpisy z oblasti hygieny práce a požární ochrany

- vyjmenuje a popíše nářadí, pracovní pomůcky, zařízení a přípravky pro malířské práce
- popíše přípravu použití a ošetřování po skončení prací

- charakterizuje druhy žebříků a lešení
- uvede zásady bezpečnosti při práci na žebříku a lešení

6. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

- BOZ v pracovně právních vztazích
- Právní normy v oblasti bezpečnosti práce
- Hygiena práce
- Prevence úrazů a první pomoc

6.1 BOZ v pracovně právních vztazích 1

- Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v oblasti BOZ
- Druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků

6.2 Právní normy v oblasti bezpečnosti práce 1

- Předpisy, které stanoví hygienické podmínky, bezpečnost práce a zásady požární ochrany

7. Nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro lakýrnické a natěračské práce

- Žebříky a lešení
- Nářadí
- Přístroje a zařízení
- Vybavení dílny

7.1 Žebříky a lešení 1

- Jednoduchý a dvojité žebřík
- Bezpečnost při práci na žebřících a na lešení

▪ specifikuje druhy nářadí, jejich materiál a použití ▪ objasní způsob ošetřování nářadí po skončení prací ▪ zjistí a vyhledá v odborných katalozích novinky v oblasti nabídky nářadí ▪ popíše základní druhy přístrojů a zařízení pro lakýrnické a natěračské práce ▪ definuje zásady bezpečnosti práce týkající se technických zařízení ▪ vyjmenuje druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce, způsoby přípravy ▪ charakterizuje vlastnosti podkladů ▪ popíše způsoby zjišťování kvality podkladů (zkoušky podkladů) ▪ posoudí kvalitu podkladů, na základě provedených zkoušek ▪ objasní pracovní postupy chemického, mechanického a tepelného odstraňování starých nátěrů, včetně	7.2 Nářadí 2 ▪ Štětky, štětce, kartáče ▪ Škrabky, stěrky ▪ Brusné prostředky ▪ Nanášecí válečky ▪ Novinky v oblasti nářadí dle katalogů 7.3 Přístroje a zařízení 2 ▪ Přístroje pro úpravu povrchů před nátěrem ▪ Přístroje pro nanášení nátěrů 7.4 Vybavení dílny 1 ▪ Vybavení dílny pro stavebního lakýrníka ▪ Písmomalířská dílna 8. Příprava podkladu pro lakýrnické a natěračské práce ▪ Druhy podkladů ▪ Mechanické odstraňování starých nátěrů ▪ Chemické odstraňování starých nátěrů ▪ Tepelné odstraňování starých nátěrů ▪ Příprava podkladů pro nátěr ▪ BOZ při přípravě podkladů a odstraňování starých nátěrů 8.1 Druhy podkladů 2 ▪ Minerální podklady ▪ Kovové podklady ▪ Dřevěné podklady ▪ Ostatní podklady 8.2 Mechanické odstraňování starých nátěrů 2 ▪ Odstraňování brusnými prostředky
---	---

chemických prostředků, náradí a zařízení

- popíše chemické prostředky, náradí a zařízení pro odstraňování starých nátěrů
- popíše chemické a mechanické odstraňování koroze
- popíše chemické prostředky, náradí a zařízení pro odstraňování koroze
- vysvětlí pracovní postupy při tmelení a broušení povrchů
- uvede druhy tmelů, brusných prostředků, náradí a zařízení pro tmelení a broušení

- vyjmenuje druhy odmašťovacích a odrezovacích prostředků
- vysvětlí přípravu dřeva a výrobků ze dřeva pod nátěr
- charakterizuje vady dřeva a způsoby jejich odstranění
- porovná rozdíly při přípravě dřeva pod krycí a transparentní nátěr
- vyjmenuje použití chemických odstraňovačů při přípravě podkladů
- popíše příklady použití louhu při přípravě podkladů
- uvede náradí pro tepelné odstraňování starých nátěrů
- porovná výhody a nevýhody použití jednotlivého náradí pro tepelné odstraňování starých nátěrů
- popíše přípravu ostatních podkladů pod nátěr

- dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při práci s chemickými prostředky, opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem

- Odstraňování pískováním a otryskáváním

8.3 Chemické odstraňování starých nátěrů **2**

- Odstraňování chemickými odstraňovači
- Odstraňování louhováním

8.4 Tepelné odstraňování starých nátěrů **2**

- Odstraňování horkovzdušnou pistolí
- Odstraňování opalovací lampou
- Odstraňování přístroji na propan-butan

8.5 Příprava podkladů pro nátěr **3**

- Příprava kovových podkladů
 - Odmašťování
 - Odrezování
 - Odstraňování okují
 - Další úpravy kovů
- Příprava dřevěných podkladů
 - Příprava pro krycí nátěr
 - Příprava pro transparentní nátěr
- Příprava ostatních podkladů
 - Sádrokarton
 - Papír
 - Umakart
 - Plátno

8.6 BOZ při přípravě podkladů a odstraňování starých nátěrů **1**

- BOZ při přípravě podkladů
- BOZ při odstraňování starých nátěrů

- vyjmenuje nátěrové vrstvy nátěrového systému
- vysvětlí účel napouštěcích a základních nátěrů podle savosti podkladu
- vyhledá v katalogových listech rozpouštědlové a novodobé přípravky a uvede jejich výhody a nevýhody
- popíše technologický a pracovní postup nátěrů na dřevě, kovu, omítkách, SDK a dalších podkladech připravuje nátěrové hmoty k použití
- nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním

- vysvětlí význam tmelení a broušení
- popíše způsoby nanášení tmelů
- popíše ošetřování tmelů a jejich úpravy před použitím
- vysvětlí význam broušení z hlediska přilnavosti dalších vrstev

- vysvětlí význam podkladových a vrchních nátěrů
- porovná nátěry na podkladové a vrchní z hlediska jejich vlastností a účelu
- vysvětlí význam a rozdíly mezi lakovanými a emailovanými nátěry a nátěry vrchními barvami
- popíše rozdíly v nanášení lakem, emailem a barvami
- popíše zásady správného míchání odstínů a nátěrových hmot

- popíše způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a zařízení pro jejich sušení a vytvrzování

- uvede zásady bezpečnosti a hygieny práce při natěračských pracích

9. Nátěry na různých podkladech

- Jednotlivé vrstvy nátěrů a jejich význam
- Postupy nátěrů na různých podkladech (dřevo, kov, SDK, omítky)
- Nanášení štětcem, válečkem, tupováním
- Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů
- Bezpečnost práce při natěračských pracích

9.1 Napouštěcí a základní nátěry podle druhu podkladu

2

- Postup prací na dřevě a aglomerovaných deskách
- Postup prací na vápenných a cementových omítkách
- Postup prací na kovech
- Postup prací na sádkartonu a ostatních podkladech

9.2 Tmelení a broušení

2

- Tmelení nátěrových podkladů
- Broušení tmelených ploch

9.3 Nátěry podkladové a vrchní

2

- Nátěry na tmel
- Nátěry podkladové krycí
- Nátěry podkladním emailem
- Dokončování povrchu emailováním
- Zásady míchání barevných odstínů

9.4 Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů

2

- Způsoby sušení a vytvrzování nátěrů
- Zařízení pro sušení a vytvrzování nátěrů

9.5 Bezpečnost práce při natěračských pracích

1

- Bezpečnost a hygiena práce při natěračských pracích

- popíše techniky a technologické postupy nanášení nátěrů (štětcem, válečkem, tupováním, máčením, stříkáním, poléváním, máčením, stříkáním, navalováním)
- popíše způsoby nanášení štětcem na různé druhy ploch
- vysvětlí výhody a nevýhody štětcové nanášecí techniky
- popíše použití nanášení válečkem
- vysvětlí výhody a nevýhody nanášení válečkem
- popíše použití nanášení rukavicí
- vysvětlí výhody a nevýhody nanášení rukavicí
- při nanášení nátěrů dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce

- popíše možnosti použití máčení, polévání, bubnování a navalování
- srovná výhody a nevýhody metod máčení, polévání, bubnování a navalování

10. Techniky nanášení nátěrů

- Jednotlivé techniky nanášení nátěrových hmot (štětec, váleček, tupování, stříkání)
- Máčení v nátěrových hmotách
- Polévání nátěrovými hmotami
- Bubnování
- Navalování
- Bezpečnostní opatření při práci s nanášecími nátěrovými technikami

10.1 Natírání nátěrových hmot

3

- Nanášení štětcem
- Nanášení válečkem
- Nanášení rukavicí

10.2 Máčení

1

- Princip nanášení nátěrových hmot máčením
- Použití, výhody a nevýhody máčení
- Zařízení pro máčení

10.3 Polévání

1

- Princip techniky polévání
- Použití, výhody a nevýhody polévání
- Zařízení pro polévání

10.4 Bubnování

1

- Princip techniky bubnování
- Použití, výhody a nevýhody bubnování
- Zařízení pro bubnování

10.5 Navalování

1

- Princip techniky navalování

- vyjmenuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při nanášení nátěrových hmot a práce s nimi
- vyjmenuje bezpečnostní rizika při práci s nanášecími stroji

- vyjmenuje pořadí jednotlivých řemesel na stavbě
- popíše potřebný prostor pro natěračské práce, skladovací prostory a prostory pro odpočinek a hygienu
- vysvětlí význam dobré organizace práce na pracovišti a její vliv na produktivitu práce
- vysvětlí rozdíl v nátěrech vystavených povětrnostním vlivům a ve vnitřních nátěrech

- popíše postup při natírání oken
- popíše techniku nátěrů oken

- Použití, výhody a nevýhody navalování
- Zařízení pro navalování

10.6 Bezpečnostní opatření 1,5

- Obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce s nátěrovými hmotami
- Bezpečnost práce při práci na jednotlivých zařízeních

11. Stavební lakýrnické a malířské práce 4

- Organizace řemeslných prací na stavbách
- Nátěry oken
- Nátěry dveří
- Nátěry podlah
- Nátěry topných těles
- Nátěry na vnitřních omítkách
- Nátěry venkovních omítek
- Nátěry střech
- Nátěry prvků exteriéru
- Ochranné a speciální nátěry
- Bezpečnost práce při stavebních lakýrnických pracích

11.1 Organizace na stavbách 1

- Stanovení pořadí jednotlivých řemesel na stavbách
- Příprava pracoviště
- Organizace práce při lakýrnických pracích

11.2 Nátěry oken 3

- Technologický postup krycího nátěru dřevěných oken
- Technologický postup transparentního nátěru dřevěných oken
- Technologický postup nátěrů kovových oken a rámců

- srovná postup nátěru vnitřních a venkovních dřevěných dveří
- popíše techniku nanášení nátěrů dveří

- vybere nátěry podlah podle podkladu
- vybere nátěry podlah podle mechanického namáhání povrchu
- vybere nátěry podle požadavků na odolnost proti poškrábání, otěru, chemickým látkám apod.

- popíše technologický postup nátěru otopných těles
- vyhledá speciální nátěrové hmoty odolné vůči zvýšené teplotě

- rozlišuje nátěry podle typu omítky
- vysvětlí pojem karbonizace
- popíše přípravu omítky pod nátěr
- popíše technologický postup nátěru vnitřní omítky
- popíše techniku nátěru vnitřní omítky různými pomůckami

- vyjmenuje druhy fasádních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití

- popíše přípravu podkladu nového plechu
- popíše technologický postup nátěrů střech a plechů z lehkých kovů a pozinkované oceli
- vysvětlí rozdíl nanášení nátěrových hmot na nové a staré podklady z lehkých kovů a pozinkované oceli

- 11.3 Nátěry dveří 3**
- Technologický postup krycího nátěru dřevěných dveří vnitřních a dveří vystavených povětrnosti
 - Technologický postup transparentního nátěru dřevěných dveří vnitřních a dveří vystavených povětrnosti
 - Technologický postup nátěrů kovových dveří
- 11.4 Nátěry podlah 2**
- Nátěry parket a dřevěných podlah
 - Nátěry betonových podlah
- 11.5 Nátěry otopných těles 1**
- Technologický postup nátěrů topných těles
 - Nátěry odolávající vysokým teplotám
- 11.6 Nátěry na vnitřních omítkách 1**
- Příprava omítek pro nátěry
 - Technologický postup nátěrů vnitřních omítek
- 11.7 Nátěry na venkovních omítkách 1**
- Fasádní nátěrové hmoty (minerální, silikonové, silikátové, akrylátové)
- 11.8 Nátěry střech 2**
- Technologický postup nátěrů nového pozinkovaného, nebo hliníkového plechu
 - Technologický postup nátěrů zoxidovaného pozinkovaného nebo hliníkového plechu

▪ popíše ochranu dřeva před působením dřevokazného hmyzu a povětrnosti ▪ uvede technologický postup transparentních nátěrů dřevěných plotů ▪ uvede technologický postup krycích nátěrů dřevěných prvků v exteriéru ▪ popíše způsob přípravy podkladu, nátěrů kovových prvků ▪ vysvětlí význam a použití ochranných a speciálních nátěrů ▪ popíše technologický a pracovní postup ochranných a speciálních nátěrů ▪ provede nátěr štětcem, válečkem, tupováním a ručním stříkacím zařízením ▪ popíše rizika při práci s rozpouštědlovými hmotami včetně požárních rizik	11.9 Nátěry prvků v exteriéru 2 ▪ Krycí nátěry dřevěných výrobků ▪ Transparentní nátěry dřevěných výrobků ▪ Nátěry kovových výrobků 11.10 Ochranné a speciální nátěry 2 ▪ Ochranné nátěry betonů ▪ Protipožární nátěry ▪ Antikoroziní nátěry 11.11 Bezpečnost práce 1 ▪ BOZ při práci s rozpouštědlovými hmotami ▪ BOZ při nátěrech ve výškách
▪ vysvětlí požadavky na výběr vhodné nanášecí techniky ▪ uvede faktory, které mají vliv na kvalitu nástřiků ▪ vysvětlí základní rozdíl mezi vzduchovým a bezvzduchovým stříkáním ▪ vysvětlí výhody a nevýhody vzduchového a bezvzduchového stříkání ▪ popíše techniky nástřiků ▪ uvede typy stříkacích kabin a popíše vybavení kabin ▪ vysvětlí rozdíl mezi suchým a mokřím odlučováním nátěrových hmot v kabinách	12. Nanášení nátěrových hmot stříkáním ▪ Techniky stříkání nátěrových hmot - nanášení ▪ Nátěrové hmoty a tmely ▪ Nátěrové systémy ▪ Příprava podkladů výrobků ▪ Povrchové úpravy výrobků ▪ Strojní vybavení a zařízení lakoven ▪ Zásady BOZ při práci na stříkacích pracovištích 12.1 Techniky stříkání nátěrových hmot 3 ▪ Stříkání vzduchové (pneumatické) ▪ Bezvzduchové stříkání ○ Vysokotlaké ○ Nanášení nátěrových hmot v elektrickém poli ○ Stříkání s elektrickým ohřevem ○ Elektroforézní nanášení ○ Nanášení práškových nátěrových hmot

- popíše jednotlivé druhy stříkacích zařízení a pistolí a jejich použití
- popíše způsoby nanášení NH pneumatickým a tlakovým stříkáním
- popíše různé druhy stříkacích pistolí, zařízení a jejich vybavení
- popíše postupy nástřiku na různých plochách
- vysvětlí vybavení kompresorů
- popíše tlakové zásobníky
- popíše ošetřování stříkacích pistolí a stříkacích zařízení

- vyjmenuje druhy NH a tmelů používaných k povrchovým úpravám výrobků, popíše jejich vlastnosti, možnosti a způsob použití

- vysvětlí pojem „nátěrový systém“
- určí skladbu systému pro různá prostředí
- volí optimální skladbu systému pro běžná prostředí a klimatické podmínky

- popíše způsoby zjišťování kvality podkladu pro lakýrnické práce (zkoušky podkladu)
- posoudí kvalitu podkladů na základě zkoušek

- připravuje nátěrové hmoty
- popíše pracovní postupy
- nanáší NH a plasty
- provádí konečnou úpravu nátěrů broušením a leštěním

- opíše jednotlivé části lakoven a vysvětlí jejich funkce
- obsluhuje zařízení k přípravě NH
- programuje roboty
- obsluhuje linky

- popíše vybavení stříkáren z hlediska bezpečnosti práce a požární ochrany

- Technika nástřiku
- Technologický postup nástřiku

12.2 Nátěrové hmoty a tmely **1**

- Druhy hmot a tmelů
- Vlastnosti a použití

12.3 Nátěrové systémy **1**

- Skladba nátěrových systémů pro různá použití
- Druhy nátěrových hmot pro různé systémy

12.4 Příprava podkladu **1**

- Mechanické úpravy povrchu
- Chemické a elektrochemické úpravy povrchů
- tmelení

12.5 Povrchové úpravy výrobků **1**

- dekorativní úpravy povrchu
- nanášení vrstev plastů

12.6 Strojní vybavení a zařízení lakoven **3**

- Stříkací kabiny
 - Otevřené
 - Komorové či uzavřené
 - Tunelové
- Stříkací pistole
 - Spádové
 - Sací
 - Automatické
- Kompresor, míchací stanice

- popíše ochranné pomůcky a oděv pro stříkání
- popíše bezpečnost práce při použití tlakových zásobníků

- popíše historický vývoj tapetování včetně používaných materiálů
- vyjmenuje druhy tapet a lepidel pro tapetářské práce
- popíše vlastnosti tapet a možnosti jejich použití
- vyjmenuje doplňkové materiály pro tapetářské práce
- popíše vlastnosti a možnosti doplňkových materiálů
- vysvětlí použití jednotlivých druhů lepidel z hlediska použitého druhu tapet

- popíše způsoby přípravy podkladů pro tapetářské práce
- popíše způsoby zjišťování kvality podkladů pro tapetářské práce
- posoudí kvalitu podkladů pro tapetářské práce na základě zkoušek
- připravuje podklady pro tapetářské práce

- popíše pracovní postup tapetování včetně konečné úpravy tapetovaných ploch

- Tlakové zásobníky
- Ostatní vybavení stříkáren – linky, roboty

12.7 Zásady bezpečnosti práce a hygieny při stříkání nátěrových hmot **3**

- Zařízení stříkáren pro odsávání znečištěného vzduchu
- Ochranné pomůcky při stříkání
- Požární ochrana při stříkání

13. Tapetářské práce

- historie využití tapet
- materiály pro tapetářské práce
- příprava podkladů
- tapetování

13.1 Historie využití tapet **1**

- Materiály tapet používané v historii

13.2 Materiály pro tapetářské práce **2**

- Druhy tapet
- Lepidla pro tapetování
- Doplňkové materiály pro tapetářské práce

13.3 Příprava podkladů pro tapetářské práce **1**

- Materiály pro přípravu podkladů
- Příprava nové omítky pro tapetování
- Příprava staré omítky pro tapetování
- Příprava ostatních podkladů

13.4 Tapetování **3**

- Přípravné práce před tapetováním
- Lepení papírových tapet a tapet s papírovou vložkou

- kontroluje kvalitu podkladu před lepením tapet
- připravuje tapety a folie k lepení
- lepí různé druhy tapet na stěny a stropy
- lepí fólie na různé druhy podkladů
- provádí konečnou úpravu tapetovaných ploch

- popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu velikosti ploch
- měří a vypočítává velikost ploch
- vypočítává spotřebu materiálu
- vypracovává jednoduché rozpočty nákladů

- Lepení speciálních tapet a folií
- Příprava lepidla
- Techniky tapetování podle druhu tapet
- Dokončovací práce
- Organizace pracoviště a bezpečnost práce

13.5 Měření a výpočty

2

- Měření a výpočet velikosti tapetovaných ploch
- Měřicí pomůcky
- Spotřeba materiálu

3. ročník

90 hodin

- popíše přípravu podkladu pro stříkané a válečkové tapety
- popíše pracovní postup zhotovování stříkaných a válečkových tapet včetně konečné úpravy tapetovaných ploch
- popíše nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro zhotovování stříkaných a válečkových tapet
- uvede možnosti využití těchto technik například ve společenských prostorách objektů

- vysvětlí a popíše jednotlivé techniky a popíše techniky, způsoby jejich provedení a možnosti použití
- popíše postupy provádění jednotlivých technik
- uvede, připravuje, používá a ošetřuje potřebné pomůcky, nářadí a materiály pro jednotlivé druhy technik
- připravuje nátěrové hmoty pro dekorativní techniky
- aplikuje, navrhne dekorativní techniky
- popíše přípravu podkladu pro bronzové nátěry, patinování a zlacení
- vyjmenuje různé způsoby provádění jednotlivých technik

14. Stříkané a válečkové tapety

- Význam a použití stříkaných a válečkových tapet
- Stříkání a válečkování
- Nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro tapety
- Druhy tapet, nanášení tapet
- Konečná úprava

14.1 Pracovní pomůcky, nářadí a zařízení

2

- Druhy válečků pro nanášení tapet
- Zařízení a pomůcky pro stříkané tapety

14.2 Pracovní postupy zhotovování stříkaných a válečkových tapet

4

- Zhotovování stříkaných tapet
- Zhotovování válečkových tapet

15. Dekorativní malířské techniky

- Druhy dekorativních technik
- Způsoby provádění jednotlivých technik

15.1 Druhy a způsoby provádění dekorativních technik

10

- Technika linkovací
- Technika batikování
- Technika tupování houbou a štětcem
- Technika malířská žilkovací
- Technika stříkácká a válečková
- Technika imitační (imitace kamene, dřeva)
- Technika vzornicová

▪ uvede způsoby využití těchto technik umělecko–řemeslných pracích ▪ vysvětlí používání náhražek místo zlacení plátkovými kovy ▪ uvede druhy pojiv pro bronzové nátěry, patinování a zlacení	▪ Technika šumrovací ▪ Nářadí a pracovní pomůcky ▪ Nátěrové hmoty 16. Bronzové nátěry, patinování, zlacení ▪ možnosti použití jednotlivých technik ▪ způsoby provádění jednotlivých technik
▪ popíše přípravu podkladu pro dekorativní omítky a linkrusty ▪ druhy dekorativních omítek a likrust ▪ popíše způsoby jejich provedení, zpracování a použití ▪ vyjmenuje jednotlivé kroky pro přípravu linkrustové hmoty ▪ připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro zhotovení DO a linkrust ▪ popíše teplotní podmínky a technologické přestávky pro provádění linkrust ▪ připravuje hmoty pro DO a linkrusty	16.1 Bronzové nátěry 3 ▪ Příprava podkladu, pomůcky a materiál ▪ Nanášení stříkaných bronzových nátěrů ▪ Nanášení zaprašovaných bronzových nátěrů 16.2 Patinování 3 ▪ Příprava podkladu, pomůcky a materiál ▪ Provádění patinování na vodová pojiva ▪ Provádění patinování na olejová pojiva 16.3 Zlacení 3 ▪ Příprava podkladu, pomůcky a materiál ▪ Způsoby zlacení 17. Dekorativní omítky a linkrusty ▪ možnosti použití jednotlivých technik ▪ způsoby provádění jednotlivých technik ▪ bezpečnost a hygiena práce 17.1 Dekorativní omítky 3 ▪ Příprava podkladu, nářadí ▪ Nanášení a zpracování omítek

▪ vyjmenuje zásady bezpečnosti a hygieny práce ▪ popíše přípravné práce před nátěry fasád včetně přípravy podkladu ▪ popíše význam průzkumu objektu pro správný výběr fasádní hmoty a nátěrového systému ▪ popíše pracovní postupy nanášení nátěrových vrstev různými nátěrovými hmotami včetně technologických přestávek ▪ srovná jednotlivé druhy nátěrových hmot z hlediska vhodnosti jejich použití na daný typ, stáří a vzhled dané budovy ▪ srovná jednotlivé druhy nátěrových hmot z hlediska požadovaných technických vlastností dokončené fasády objektu ▪ uvede pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád, především práce ve výškách, práce s vápnem, práce s chemickými čistícími prostředky apod. ▪ popíše hlavní příčiny vzniku vad nátěrových vrstev ▪ popíše projevy vad nátěrů ▪ popíše možnosti předcházení vad maleb a nátěrů ▪ navrhne způsob odstranění příčin vad nátěrů	17.2 Linkrusty 4 ▪ Příprava podkladu, nářadí ▪ Nanášení a zpracování linkrust, úprava povrchu linkrust 17.3 Bezpečnost a hygiena práce 2 ▪ Zacházení s hořlavinami ▪ Ochrana před znečištěním ploch a požadavky na označení pracovních prostranství 18. Nátěry fasád ▪ přípravné práce před nátěry ▪ druhy nátěrů a postupy nanášení ▪ nářadí a pracovní pomůcky ▪ BOZP a hygiena práce 18.1 Přípravné práce 3 ▪ Průzkum objektu ▪ Příprava podkladu ▪ BOZ 18.2 Druhy nátěrů a postupy nanášení nátěrových vrstev 8 ▪ Vápenné nátěry ▪ Fasádní nátěrové hmoty na bázi akrylátové pryskyřice ▪ Fasádní barvy na bázi silikonových pryskyřic ▪ Fasádní barvy na bázi silikátů ▪ Fasádní barvy na bázi minerálních pojiv 18.3 Bezpečnost a ochrana zdraví 2 ▪ Bezpečnost při práci ve výškách ▪ Ochranné prostředky při práci s vápnem
---	---

- vysvětlí rozdíly vad vzniklých v různých fázích procesu natírání včetně vad z titulu vadné nátěrové hmoty - uvede vlivy povětrnosti na kvalitu hotového nátěru - uvede příklady degradace nátěrů	19. Vady maleb a nátěrů - Vady maleb při tmelení a broušení - Vady nátěrových hmot před a při nanášení - Vady při zasychání NH
	19.1 Vady maleb 5 - Vady při tmelení a broušení - Vady nátěrových hmot před nanášením - Vady při zasychání nátěrových hmot pro malby
- popíše nářadí a pracovní pomůcky - zhotovuje písmo a nápisy různými technikami	19.2 Vady nátěrových hmot, nátěrů a nástřiků 5 - Vady nátěrových hmot v tekutém stavu - Vady nátěrových hmot vzniklé při jejich nanášení - Vady nátěru projevující se ihned po nanesení - Vady nátěrů vniklé po delší době
popíše druhy podkladů pro písmomalířské práce a jejich vlastnosti	20. Písmomalířské práce - Podklady pro písmomalířské práce - Pomůcky a nástroje pro písmomalířské práce - Zhotovování písma a nápisů - Nářadí a pracovní pomůcky - Písmomalířské techniky - BOZ
popíše nářadí a pomůcky pro písmomalířské práce	20.1 Podklady pro písmomalířské práce 2 - Podklady savé - Podklady nesavé
- vyjmenuje způsoby provádění nápisů na různých podkladech - uvede novinky a současné trendy v písmomalířské profesi - seznámí se s počítačovými programy pro návrh reklamních nápisů a s vybavením na výrobu fóliového písma - seznámí se s vybavením písmomalířské dílny	20.2 Pomůcky a nástroje 3 - Štětce - Řezací pomůcky - Podpěrky a pravítka - Ostatní pomůcky

▪ popíše způsob lepení samolepících fólií ▪ vysvětlí zhotovování nápisů pomocí šablon ▪ vysvětlí zásady bezpečnosti a hygieny práce při písmomalířských pracích ▪ popíše způsoby měření malovaných a natíraných ploch ▪ popíše měřicí pomůcky ▪ měří a vypočítává velikosti natíraných ploch ▪ vypočítává množství materiálu pro malířské, tapetářské a natěračské práce ▪ vypracovává jednoduché rozpočty nákladů ▪ vypočítává množství pásů tapet s ohledem na velikost a posunutí vzoru tapet ▪ seznámí se s ceníky malířských, tapetářských a natěračských prací ▪ vypracovává jednoduché rozpočty nákladů	20.3 Zhotovování nápisů 5 ▪ Nápis na textilních podkladech ▪ Nápis na emailovaných podkladech ▪ Písmomalířské práce na skle ▪ Nápis zhotovené pomocí šablony ▪ Lepení samolepících fólií 20.4 Bezpečnost práce při písmomalířských pracích 2 ▪ Bezpečnost a hygiena při písmomalířských pracích 21. Měření a výpočty ▪ Měřicí pomůcky ▪ Měření a výpočet velikosti malovaných ploch ▪ Spotřeba materiálu ▪ Rozpočty nákladů 21.1 Výpočet velikosti malovaných ploch a rozpočet nákladů 5 ▪ Způsoby měření malovaných ploch ▪ Měřicí pomůcky ▪ Výpočty velikosti malovaných ploch ▪ Zpracování jednoduchého rozpočtu 21.2 Výpočet velikosti tapetovaných ploch a rozpočet nákladů 5 ▪ Způsoby měření tapetovaných ploch ▪ Měřicí pomůcky ▪ Výpočty velikosti tapetovaných ploch ▪ Zpracování jednoduchého rozpočtu
--	--



Sřední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace, nám. K. Sabiny 159/16, 360 01 Karlovy Vary



Učební osnovy

Obor vzdělání:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin:

1597,5 hodin

Platnost:

od 1. 9. 2025

Odborný výcvik

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Úkolem předmětu odborný výcvik je dát žákům praktický základ odborných dovedností, získat pracovní návyky a přiměřenou manuální zručnost nutnou pro vykonávání budoucí profese. Žáci se naučí vážit si práce ostatních spolupracujících řemesel, naučí se pracovat s technickou dokumentací a rozvíjet prostorovou představivost, logické a tvůrčí myšlení. Žáci jsou seznámeni se základními informacemi o provádění malířských, natěračských a tapetářských prací ve stavebnictví v souladu s požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (dále BOZP) a požární ochrany (dále PO). Učivo rozvíjí manuální dovednosti žáků, logické myšlení a představivost, schopnost práce v týmu, ekologické, estetické a technické cítění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti a tvořivosti. Zároveň se naučí usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce a jednat ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Charakteristika učiva: Žáci si osvojují zásady bezpečnosti práce a požární ochrany a dodržují je. Učivo je sestaveno z bloků tak, aby po jejich zvládnutí měli žáci široký základ provádění malířských, natěračských a tapetářských prací ve stavebnictví. Odborný výcvik čerpá ze všech odborných předmětů, které žáci během studia absolvují, a umožňuje tak komplexní pohled na danou problematiku. Klíčovou kompetencí odborného výcviku je řešení odborných problémů buď samostatně a při složitých úkonech spoluprací v týmu. Odborný výcvik se váže ke všem teoretickým odborným předmětům, k matematice, fyzice a jazykům. Obsah výuky je uspořádán tak, aby získané dovednosti a vědomosti poskytl žákům schopnost učivo aplikovat v praxi. Žáci jsou vedeni k samostatné, pečlivé a tvořivé práci i k práci v kolektivu.

Pojetí výuky: Výuka v tomto předmětu aktivuje zájem žáka o obor malíř a lakýrník pro stavební výrobu. Žák si uvědomuje při praktické činnosti na výukových zadáních nebo práci na zakázkách pro konkrétní zákazníky zvláštní důležitost předmětu odborný výcvik pro praktický profesionální život malíře a lakýrníka pro stavební výrobu v libovolné pracovní pozici a zároveň intenzivně pociťuje provázanost všech odborných předmětů s odborným výcvikem a je přirozenou cestou veden k aplikaci vědomostí získaných při teoretickém vyučování. V předmětu odborný výcvik je žák pravidelně konfrontován s nutností volby z množství možných technologických a pracovních postupů vedoucích k vykonání zamýšlené práce z oblasti malířských, natěračských a tapetářských prací ve stavebnictví. Je nucen volit z množství na trhu dosažitelných materiálů s přihlédnutím k požadavkům zákazníka, k hlediskům ekonomickým, hygienickým a možnostem strojního nebo ručního nanášení atd. Nezbytností při výuce předmětu odborný výcvik je týmová spolupráce. Žák je veden k sebehodnocení a hodnocení své práce v rámci týmu. Ve výuce jsou použity různé aktivizující metody a formy, např.:

- skupinová výuka
- praktická pracovní činnost žáků
- frontální výuka
- individuální výuka

- týmová práce
- diskuse
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce
- distanční vzdělávání v kombinaci s prezenční formou výuky

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné:

- hodnocení praktických dovedností a schopnost řešit konkrétní zadanou situaci
- hodnocení dodržování správného technologického postupu
- hodnocení dodržování předpisů BOZP a PO /předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochrany/
- hodnocení aktivity
- hodnocení iniciativy
- hodnocení připravenosti na výuku
- sebehodnocení žáků
- hodnocení skupiny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou schopni vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický a konstrukční problém, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat;
- **Matematické kompetence** - žáci jsou schopni aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- **Personální a sociální kompetence** - žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali samostatně i v pracovním týmu, aby přijímali a plnili zadané úkoly, osvojují si návyky vedoucí k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vyučující seznamuje žáky v rámci výuky předmětu s hodnotami občana ve společnosti;
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - žáci se naučí prostřednictvím aktivní práce a školení dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, připravovat se a orientovat se na výkon povolání, odborně se rozvíjet a získat reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli, osvojí si návyky vedoucí k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání, znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, žáci se učí jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje a v souladu s měnícími se pracovními podmínkami;
- **Kompetence k řešení problémů** – žáci navrhují varianty při volbě technologických a pracovních postupů a zdůvodňují jejich volbu, jsou schopni spolupracovat při řešení problémů s ostatními účastníky pracovního procesu, dovedou jednat se zákazníkem, komunikovat, vyjednávat a hledat optimální řešení problémů;
- **Digitální kompetence** – žák se naučí bezpečně využívat digitální technologie, ovládat digitální zařízení a aplikace pro svou práci;

- **Občan v demokratické společnosti** - výuka předmětu odborný výcvik posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, přijímat kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní pracovní výsledky, vychovává přemýšlivého člověka, učí přesnému a jednoznačnému vyjadřování, učí odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- **Člověk a životní prostředí** – žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí s respektováním principů udržitelného rozvoje, žáci při výběru materiálů a nátěrových hmot posuzují i ekologická hlediska a upřednostňují využívání vodou ředitelných nátěrových hmot, které minimálně zatěžují životní prostředí, žáci se řídí zásadami při třídění a likvidaci odpadů při používání nátěrových hmot a materiálů zejména rozpouštědlových nátěrových hmot;
- **Člověk a svět práce** – žáci si uvědomují odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání a celoživotní učení nových technologií a postupů, žáci se orientují ve světě práce a v hospodářské struktuře svého regionu, dodržují zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví a hygienické předpisy při práci;
- **Člověk a digitální svět** – žáci se naučí využívat aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi, ale i potřeby dalšího vzdělávání, žáci využívají digitální technologie jako jednoho z hlavních zdrojů získávání informací o novinkách v oblasti používání nátěrových hmot, materiálů a technologií, učí se vyhledávat, zpracovávat, porovnávat a třídit informace získané v technických listech a na webových stránkách nejvýznamnějších výrobců nátěrových hmot a materiálů pro účely volby optimálních technologických a pracovních postupů.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět navazuje na odborné předměty informatika, odborné kreslení, materiály, technologie, stavební konstrukce, které prakticky aplikuje. Obsahově též čerpá z všeobecně vzdělávacích předmětů matematika, fyzika, chemie, ekonomika, občanská nauka a český jazyk a literatura a navazuje odbornou problematikou předmětu odborný výcvik na znalosti z těchto předmětů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Odborný výcvik

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
	1. ročník 495 hodin
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP a PO - aplikuje v praxi ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - respektuje materiálové a technické normy - volí a používá vhodné pracovní nářadí - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne správně první pomoc při úrazu na pracovišti - chová se šetrně ke svému okolí a životnímu prostředí - dodržuje základní hygienické návyky - zná bezpečné jednání v krizových situacích - třídí odpady - udržuje pořádek na pracovišti - zná povinnosti pracovníka, třetích osob i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - používá osobní ochranné prostředky	1.1 Charakteristika předmětu 8 - Význam odborných malířských a lakýrnických dovedností ve stavebnictví - Význam technických znalostí oboru malíř a lakýrník pro stavebnictví - Důležitost dodržování bezpečnosti práce a zásad PO - Hygiena práce - Prevence úrazů a první pomoc - Bezpečné jednání v krizových situacích 1.2 Úvod 4 - Úvod, význam a obsah předmětu - Základní malířské a lakýrnické nářadí - Technická normalizace a základní právní normy -základy technické normalizace -zákoník práce -prováděcí předpisy - Bezpečnost práce a požární ochrana ve stavebnictví - Školní řád, práva a povinnosti žáků, - Školský zákon ve vztahu k BOZP a PO - Bezpečnost práce dle zákoníku práce a prováděcích právních předpisů s důrazem na stavebnictví a malířské a lakýrnické práce - Požární ochrana dle zákona o PO a prováděcí předpisy k tomuto zákonu

▪ popíše nářadí a pracovní pomůcky malíře a přípravu k použití ▪ popíše ruční stříkací zařízení a přípravu k použití ▪ umí je správně použít ▪ správně ošetřuje pracovní nářadí a použité pomůcky po skončení prací ▪ popíše způsoby zjišťování kvality podkladů pro malířské práce (zkoušky podkladů) ▪ posoudí kvalitu podkladů pro malířské práce na základě provedených zkoušek podkladů ▪ dokáže řádně připravit podklad pro malířské práce ▪ dokáže mechanicky obrousit, očistit a odmastit podklad ▪ napouští, penetruje a pačokuje ▪ opravuje poškozené omítky vyspravováním, kletováním, štukováním, sádrováním a stěrkováním ▪ dodržuje zásady hygieny práce ▪ používá základní malířské úkony a připravuje běžné podklady ▪ orientuje se v běžně používaných odborných pojmech ▪ chápe, jaký je rozdíl mezi rozmýváním podkladu a nanášením materiálu ▪ aplikuje zásady bezpečnosti práce při práci ve výškách ▪ nanáší malířské hmoty štětcem, štětkou a válečkem, ▪ provádí drobné zednické opravy související s malbami ▪ vysvětlí, jak odstranit poškozené části omítek ▪ ví, jaký druh omítkoviny použít na hrubé a jemné opravy omítek ▪ dodržuje pořádek a bezpečnost práce na pracovišti • používá různé druhy běžných nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití • používá nářadí, zařízení a pracovní pomůcky, přípravu k použití, ošetřování po skončení prací	▪ Péče o životní prostředí, nakládání s odpady ▪ Organizace pracoviště a pracovních předpisů 1.3 Nářadí a pomůcky pro malířské práce 18 ▪ BOZP při malířských pracích ▪ Druhy nářadí a pracovních pomůcek ▪ Ruční stříkací zařízení ▪ Zásady jejich použití 1.4 Příprava podkladů pro malířské práce 90 ▪ BOZP a hygiena práce ▪ Podklady pro malířské práce – způsoby přípravy, kvalita ▪ Škrábání ▪ Penetrování ▪ Pačokování ▪ Napouštění 1.5 Malířské práce 132 • BOZP a hygiena práce • Nátěry na různých podkladech • Příprava nanášení nátěrových hmot • Nářadí a pracovní pomůcky • Klihové • Speciální • Akrylátové 1.6 Zednické práce 30 ▪ BOZP ▪ Drobné zednické opravy ▪ Omítky ▪ Malty
---	--

- aplikuje správně běžné nátěrové hmoty
- dodržuje zásady BOZ a hygieny při nátěrech
- rozlišuje jednotlivé nátěrové hmoty

- dodržuje ustanovení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- používá běžné nátěrové hmoty k základním nátěrům
- provádí napouštění a základní nátěr klasickými materiály
- vysvětlí pojem nebezpečná látka, uvede příklady těchto látek používaných v oboru
- popíše způsob nakládání s odpady při malířských a lakýrnických pracích
- dodržuje bezpečnostní a ekologická pravidla při manipulaci s nátěrovými hmotami a jejich zbytky
- přísně dbá na hygienu práce a ochranu životního prostředí
- ošetřuje pomůcky

- aplikuje v praxi základní ustanovení týkající se BOZP a požární prevence při provádění malířských a natěračských prací
- připravuje podklad pro nátěry
- provádí nátěry stavebních konstrukcí

- nakládá bezpečně s odpady, třídí je a správně skladuje

1.7 Běžné nátěrové hmoty

6

- BOZP a hygiena práce
- Olejové
- Syntetické
- Disperzní a vodou ředitelné
- Ostatní nátěrové hmoty (asfaltové, celulózoové, chlórkaučukové, silikonové, silikátové, akrylátové, lihové)
- Zásady aplikace nátěrových hmot

1.8 Nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro natěračské práce

12

- BOZP a hygiena práce
- Použití nářadí pro nátěry
- Ošetřování pomůcek
- Štětce pro, přípravné práce
- Štětce pro natírání, lakování a emailování
- Štětce pro speciální lakýrnické práce
- Pracovní pomůcky pro odstraňování nátěrů
- Nanášecí válečky
- Stříkácké pistole a stříkácké zařízení
- Speciální nářadí a pomůcky
- Zásady jejich použití

1.9 Lakýrnické a natěračské práce

126

- BOZP a hygiena práce
- Příprava podkladů
- Technika nanášení
- Provádění jednoduchých lakýrnických a natěračských prací

1.10 Nakládání s odpady

6

- Třídění odpadů
- Skladování odpadů
- Způsob likvidace odpadů
- Bezpečnostní a ekologické zabezpečení odpadů

▪ aplikuje probrané základní učivo z uplynulého ročníku učebního oboru v praxi ▪ dodržuje správné pracovní postupy ▪ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti ▪ chová se šetrně k životnímu prostředí ▪ dodržuje základní hygienické návyky ▪ třídí odpady ▪ udržuje pořádek na pracovišti	1.11 Rozšíření a prohloubení probraného učiva 63 ▪ Nácvik činností, které žáci obtížně zvládali v průběhu školního roku ▪ Prohloubení učiva daného oboru v závislosti na konkrétních podmínkách v uplynulém roce
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO ▪ uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci ▪ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti ▪ dodržuje školní řád ▪ dodržuje základní předpisy požární ochrany, aplikuje je na pracovišti ▪ popíše úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce ▪ používá osobní ochranné prostředky ▪ dbá o řádnou hygienu a bezpečnost práce ▪ dodržuje bezpečnost práce a požární předpisy	2. ročník 577,5 hod. 2.1 Zásady bezpečnosti práce a požární ochrany při provádění malířských a lakýrnických prací 7 ▪ Bezpečnost práce a požární ochrana ve stavebnictví ve vztahu k malířským a lakýrnickým pracím ▪ Školní řád, práva a povinnosti žáků, školský zákon ve vztahu k BOZP a PO ▪ Bezpečnost práce dle Zákoníku práce a prováděcích právních předpisů s důrazem na malířské a lakýrnické práce a práce přidružené stavební výroby ▪ Požární ochrana dle zákona o požární ochraně a prováděcích předpisů k zákonu při provádění malířských a lakýrnických prací ▪ Základní hygienické předpisy a poskytování první pomoci při provádění malířských a lakýrnických prací ▪ Péče o životní prostředí, nakládání s odpady při provádění malířských a lakýrnických prací ▪ Organizace pracoviště a pracovních postupů při provádění malířských a lakýrnických prací ▪ Hygiena práce ▪ Prevence úrazů a první pomoc

- vyjmenuje druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce, jejich vlastnosti a způsoby přípravy
- popíše způsoby zjišťování kvality podkladů pro lakýrnické a natěračské práce (zkoušky podkladů)
- posoudí kvalitu podkladů pro lakýrnické a natěračské práce na základě provedených zkoušek podkladů
- popíše pracovní postupy chemického, mechanického a tepelného odstraňování starých nátěrů včetně chemických prostředků, náradí a zařízení
- popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze včetně chemických prostředků, náradí a zařízení
- připravuje různé druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce
- popíše pracovní postupy tmelení a broušení povrchů včetně tmelů, brusných prostředků náradí a zařízení
- tmelí a brousí podklady
- zabraňuje vzniku vad při tmelení a broušení

- při nanášení nátěrů dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce
- popíše techniky a technologické postupy nanášení nátěrů (štětcem, válečkem, tupováním, máčením, stříkáním, poléváním, navalováním), vysvětlí možnosti jejich použití
- provádí nanášení nátěrů (štětcem, válečkem, tupováním, máčením, stříkáním, poléváním, navalováním)
- popíše postupy sušení a vytvrzování nátěrů

- popíše technologický a pracovní postup nátěrů na dřevě, kovu, omítkách, sádkkartonu a dalších podkladech;
- připravuje nátěrové hmoty k použití
- nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním

- dodržuje bezpečnost práce a povinnost používání ochranných pomůcek

2.2 Příprava podkladů pro lakýrnické a natěračské práce 21

- BOZP, PO a hygiena práce
- Podklady pro lakýrnické a natěračské práce
- Druhy, vlastnosti, způsoby přípravy, kvalit
- Odstraňování starých nátěrů
- Odstraňování koroze
- Tmelení a broušení povrchů

2.3 Techniky nanášení nátěrů

21

- BOZP a hygiena práce
- Štětcem
- Válečkem
- Tupování
- Máčení
- Stříkání
- Polévání
- Navalování
- Sušení a vytvrzování nátěrů
- Zařízení pro sušení a vytvrzování

2.4 Nátěry na různých podkladech

63

- BOZP při jednoduchých nátěrech
- Nátěry na dřevě, kovu, omítkách, sádkkartonu aj.
- Příprava nátěrových hmot
- Nanášení štětcem, válečkem, tupováním

- vysvětlí význam a použití ochranných a speciálních nátěrů - popíše technologický a pracovní postup ochranného a speciálního nátěru - provede nátěr štětcem, válečkem, tupováním a ručním stříkacím zařízením - provádí práce na nových i starých omítkách - připraví podklad, nářadí a materiál k práci - provádí sjednocení různých podkladů pro malbu - ovládá bezpečnost práce na štaflích - vysvětlí technologické a pracovní postupy provedení nátěrů malířskými nátěrovými hmotami na různých podkladech - připravuje nátěrové hmoty k použití - připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky - nanáší nátěrové hmoty štětcem, štětkou a válečkem - nanáší nátěrové hmoty stříkáním - popíše nářadí a pracovní pomůcky a přípravu k použití - popíše ruční stříkací zařízení a přípravu k použití - popíše dekorativní malířské techniky, způsoby jejich provedení a možnosti použití - připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro dekorativní malířské techniky - připravuje nátěrové hmoty pro dekorativní malířské techniky - aplikuje dekorativní malířské techniky - používá běžné druhy malířského nářadí - ovládá práci s ručním stříkacím zařízením - aplikuje dekorativní malířské techniky - dodržuje základní ustanovení týkající se BOZP a požární prevence při provádění malířských a natěračských prací	<table> <tr> <td>2.5 Ochranné a speciální nátěry</td><td>42</td></tr> <tr> <td> - BOZP a ochranné pomůcky - Izolační nátěry - Dezinfekční nátěry </td><td></td></tr> <tr> <td>2.6 Vady nátěrových hmot a nátěrů</td><td>14</td></tr> <tr> <td> - BOZP, hygiena práce - Měření a výpočet velikosti natíraných ploch - Měřicí pomůcky - Spotřeba materiálu - Rozpočty nákladů </td><td></td></tr> <tr> <td>2.7 Malířské práce</td><td>210</td></tr> <tr> <td> - BOZP, hygiena práce - Nátěry na různých podkladech - Příprava a nanášení nátěrových hmot - Nářadí a pracovní pomůcky - Napouštění - Penetrace - Sjednocovací nátěru </td><td></td></tr> <tr> <td>2.8 Nářadí a pomůcky pro malířské práce</td><td>56</td></tr> <tr> <td> - BOZP - Druhy nářadí a pracovních pomůcek - Ruční stříkací zařízení </td><td></td></tr> <tr> <td>2.9 Dekorativní malířské techniky</td><td>42</td></tr> <tr> <td> - BOZP a hygiena práce - Linkování - Dekorativní válečkování </td><td></td></tr> </table>	2.5 Ochranné a speciální nátěry	42	- BOZP a ochranné pomůcky - Izolační nátěry - Dezinfekční nátěry		2.6 Vady nátěrových hmot a nátěrů	14	- BOZP, hygiena práce - Měření a výpočet velikosti natíraných ploch - Měřicí pomůcky - Spotřeba materiálu - Rozpočty nákladů		2.7 Malířské práce	210	- BOZP, hygiena práce - Nátěry na různých podkladech - Příprava a nanášení nátěrových hmot - Nářadí a pracovní pomůcky - Napouštění - Penetrace - Sjednocovací nátěru		2.8 Nářadí a pomůcky pro malířské práce	56	- BOZP - Druhy nářadí a pracovních pomůcek - Ruční stříkací zařízení		2.9 Dekorativní malířské techniky	42	- BOZP a hygiena práce - Linkování - Dekorativní válečkování	
2.5 Ochranné a speciální nátěry	42																				
- BOZP a ochranné pomůcky - Izolační nátěry - Dezinfekční nátěry																					
2.6 Vady nátěrových hmot a nátěrů	14																				
- BOZP, hygiena práce - Měření a výpočet velikosti natíraných ploch - Měřicí pomůcky - Spotřeba materiálu - Rozpočty nákladů																					
2.7 Malířské práce	210																				
- BOZP, hygiena práce - Nátěry na různých podkladech - Příprava a nanášení nátěrových hmot - Nářadí a pracovní pomůcky - Napouštění - Penetrace - Sjednocovací nátěru																					
2.8 Nářadí a pomůcky pro malířské práce	56																				
- BOZP - Druhy nářadí a pracovních pomůcek - Ruční stříkací zařízení																					
2.9 Dekorativní malířské techniky	42																				
- BOZP a hygiena práce - Linkování - Dekorativní válečkování																					

▪ aplikuje v praxi základní ustanovení týkající se BOZP a požární prevence při provádění malířských a natěračských prací ▪ dokáže aplikovat probrané základní učivo z uplynulého ročníku učebního oboru v praxi ▪ dodržuje správné pracovní postupy ▪ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti ▪ chová se šetrně k životnímu prostředí ▪ dodržuje základní hygienické návyky ▪ dokáže udržet pořádek na pracovišti	▪ Batikovací technika ▪ Tupování houbou a štětcem ▪ Imitační techniky (imitace kamene, dřeva) ▪ Vzornicová technika (šablonování) ▪ Nářadí a pracovní pomůcky ▪ Natěrové hmoty 2.10 Rozšíření a prohloubení probraného učiva 101,5 • BOZP, PO, první pomoc, hygiena práce • Návuk činností, které žáci obtížně zvládali v průběhu školního roku • Prohloubení učiva daného oboru v závislosti na konkrétních podmínkách v uplynulém školním roce • Vztah k životnímu prostředí
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO ▪ uvede příčiny bezpečnostních rizik, eventuální nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci ▪ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti ▪ dodržuje školní řád ▪ dodržuje základní předpisy požární ochrany a aplikuje je na pracovišti ▪ popíše úlohu státního dozoru nad bezpečností práce	3. ročník 525 hodin 3.1. Zásady bezpečnosti práce a požární ochrany při provádění malířských a lakýrnických prací 7 ▪ Bezpečnost práce a požární ochrana ve stavebnictví ve vztahu k malířským a lakýrnickým pracím ▪ Školní řád, práva a povinnosti žáků, školský zákon ve vztahu k BOZP a PO ▪ Bezpečnost práce dle zákoníku práce a prováděcích právních předpisů s důrazem na malířské a lakýrnické práce a práce přidružené stavební výroby ▪ Požární ochrana dle zákona o PO a prováděcích předpisů

- chová se bezpečně v krizových situacích

- používá veškeré bezpečnostní a požární předpisy spojené s prováděním lakýrnických a natěračských prací na stavbě
- samostatně připraví pracoviště, materiál a pomůcky
- aplikuje jednotlivé pracovní postupy, včetně přípravných a manipulačních prací před a při provádění různých nátěrových systémů
- provádí práce se štětcem, válečkem a tupuje
- uplatňuje techniku stříkání, máčení a polévání

- vysvětlí technologické a pracovní postupy provedení nátěrů malířskými nátěrovými hmotami na různých podkladech;
- připravuje nátěrové hmoty k použití;
- připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky;
- nanáší nátěrové hmoty štětcem, štětkou a válečkem;
- nanáší nátěrové hmoty stříkáním;

- popíše přípravné práce před nátěry fasád
- připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro nátěry fasád ručně a stříkáním
- popíše pracovní postupy nanášení nátěrových vrstev různými nátěrovými hmotami včetně technologických přestávek
- provádí přípravné práce a nátěry fasád
- dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce s vápnem, chemickými čisticími prostředky aj.)

- k zákonu při provádění malířských a natěračských prací
- Základní hygienické předpisy o poskytování první pomoci při provádění malířských a natěračských prací
 - Péče o životní prostředí, nakládání s odpady
 - Organizace pracoviště a pracovních postupů při provádění malířských a natěračských prací
 - Bezpečné jednání v krizových situacích

3.2. Lakýrnické a natěračské práce

105

- BOZP, PO
- Technologické a pracovní postupy nátěrů
- Nářadí a pomůcky pro nátěry
- Použitý materiál
- Ochranné a speciální nátěry (protipožární, ochranné, nátěry betonu)

3.3. Malířské práce

105

- BOZP a hygiena práce
- Dodržuje veškeré bezpečnostní podmínky pro práci ve výškách
- Nátěry na různých podkladech
- Příprava a nanášení nátěrových hmot
- Nářadí a pracovní pomůcky
- Příprava podkladu pod malířské práce a dokáže různorodé podklady pod malbu sjednotit

3.4. Nátěry fasád

35

- BOZP a hygiena práce, práce ve výškách
- Přípravné práce
- Nářadí a pracovní pomůcky
- Nanášení nátěrů

▪ opravuje vady maleb a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstranění ▪ připraví si tapety, potřebný materiál a pomůcky ▪ připraví stěny pro tapetování ▪ správně použije druhy lepidel a doplňkové materiály ▪ doplňuje si průběžně své znalosti o nových technologiích ▪ dokáže bezpečně manipulovat s pracovními pomůckami ▪ dodržuje řádnou hygienu a čistotu práce ▪ popíše postup lepení fólie ▪ připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro zhotovení dekorativních omítek a linkrust ▪ připravuje nátěrové hmoty pro dekorativní omítky a linkrusty ▪ zhotovuje dekorativní omítky a malířské linkrusty ▪ používá nářadí a pracovní pomůcky pro písmomalířské práce ▪ zhotovuje písmo a nápisy různými technikami ▪ popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu velikosti malovaných ploch ▪ měří a vypočítává velikosti malovaných ploch ▪ vypočítává množství nátěru pro malířské a práce a spotřebu materiálů ▪ vypracovává jednoduché rozpočty nákladů	3.5. Vady maleb a nátěrů 21 • BOZP a hygiena práce • Příčiny vad maleb a nátěrů • Nanášení maleb a nátěrů při opravách vad 3.6. Tapetářské práce 35 • BOZP • Příprava podkladu • Druhy tapet • Tapetářské pomůcky • Tapetování • Lepení fólie • Hygiena práce 3.7. Dekorativní techniky a linkrusty 21 • Benátský štuk • Betonové stěrky • Pryskařičné stěrky • Pomůcky a techniky provádění 3.8. Písmomalířské práce 35 • Měření a výpočet velikosti malovaných ploch • BOZP • Nářadí a pracovní pomůcky • Písmomalířské techniky • Návrh kresby • Použití šablon 3.9. Měření a výpočty materiálu 21 • Měření a výpočet velikosti malovaných ploch • Měřicí pomůcky • Spotřeba materiálu • Rozpočty nákladů
---	--



- aplikuje v praxi základní ustanovení týkající se BOZP a požární prevence při provádění malířských a natěračských prací
- aplikuje probrané základní učivo z uplynulého ročníku učebního oboru v praxi
- dodržuje správné pracovní postupy
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- chová se šetrně k životnímu prostředí
- dodržuje základní hygienické návyky
- třídí odpady
- udržuje pořádek na pracovišti

3.10. Rozšíření a prohloubení probraného učiva 140

- Rozpočty nákladů
- BOZP, PO, první pomoc, hygiena práce a vztah k životnímu prostředí
- Nácvik činností, které žáci obtížně zvládali v průběhu roku
- Prohloubení učiva v závislosti na konkrétních podmínkách v uplynulém školním roce



Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech na odborném výcviku:

Výuka probíhá v učebně výrobních skupinách pod dozorem učitele odborného výcviku, část výuky může probíhat ve firmách individuálně pod dozorem instruktora odborného výcviku. V SOŠ výuka probíhá v dílně, na stavbě či v učebně SOŠ.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, včetně povinnosti používání ochranných pracovních pomůcek, tvoří nedílnou součást odborného výcviku. Žáci všech ročníků absolvují každý rok vstupní školení o bezpečnosti práce – všeobecné.

U každého nástupu na nové pracoviště provádí s žáky vstupní školení BOZP učitel odborného výcviku nebo instruktor odborného výcviku. Učitel nebo instruktor proškolí žáky z problematiky BOZP podle charakteru práce při zahájení nového tematického celku dle učebního plánu. Učitel odborného výcviku dbá během celého vyučovacího procesu na dodržování bezpečnosti práce a povinnost žáků používat ochranné prostředky. Tyto ochranné pracovní prostředky vydává žákům dle potřeby. Učitel odborného výcviku vykonává stanovený dozor.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem: vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dohlíží na dodržování BOZP, PO a pracovních postupů. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby bezprostředně zasáhnout v případě porušení předpisů BOZP, předpisů PO, pracovních postupů nebo ohrožení zdraví. Tento stupeň dozoru se uplatní vždy u nové pracovní činnosti, kterou žák provádí poprvé s použitím strojů či ručního elektrického náradí, u prací ve výškách a na stabilních dřevoobráběcích strojích.

Práce pod dohledem: osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovený stupeň dozoru na konkrétní probírané téma stanoví vyučující učitel OV v závislosti na podmínkách jednotlivých pracovišť, charakteru tématu, předpisů BOZP, PO, hygieny práce, na podmínkách konkrétního pracoviště, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní s ohledem na konkrétní podmínky a předchozí zkušenost žáka s obdobnou činností. Na škole pracuje technik BOZP, který rovněž dbá na dodržování BOZP. Provádí namátkové a pravidelnou roční kontrolu pracoviště z hlediska bezpečnosti práce.



Materiální a personální podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Škola disponuje moderním vybavením ve školních prostorách a prostorách odborného výcviku. Pro výuku slouží 13 učeben čteně odborných, jazykové laboratoře a 2 učebny pro výuku informatiky. Většina učeben je vybavena zobrazovacími zařízeními (televize, dataprojektory, interaktivní tabule) a PC technikou. Vzdělávání pro zdraví je realizováno ve vlastní tělocvičně a v pronajatém sportovním areálu. Odborná učebna pro výuku oboru malíř a lakýrník je vybavena notebookem, dataprojektorem a kompatibilním videem.

Technické zabezpečení

Škola disponuje budovou, ve které jsou rozmístěny dílny upravené pro výuku různých profesí. Pro malířské účely je zde vybavené pracoviště, rozdělené do cvičných boxů. Dílny jsou vybaveny nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanoveným příslušným ŠVP, popř. dalších plánovaných v ŠVP a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP umožňující také individuální práci žáků, nezbytné prostory pro uložení náradí, materiálů a učebních a jiných pomůcek a prostory pro přípravnou práci učitele odborného výcviku. Dále jsou zde prostory pro osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi.

V dílnách žáci provádějí přípravu podkladů a prakticky si ověřují teoretické znalosti. Zkouší zde úkony, které při práci na veřejných zakázkách nelze nacvičovat. Ověřují si tak i různé malířské, natěračské a tapetářské techniky na základě teoretických znalostí a zdokonalují si tak probranou látku v praxi. Zde si také procvičují i základy lakýrnické praxe - broušení, napouštění, základní nátěry, seznamují se s nátěrovými hmotami, technologiemi prací a s pracovními postupy. K dispozici je i stříkací box. Žákům, kteří zvládli přípravu, je umožněno pracovat na veřejných školních zakázkách, kde jsou již postaveni před úkoly v reálném prostředí.

Žáci oboru malíř a lakýrník jsou vybaveni základním náradím a pomůckami. K základnímu náradí patří malířská štětka, štětec zárohák, různé nanášecí válečky, malířské škrabky-patentky, klasické špachtle, brusné papíry a plátna, kulaté a ploché natěračské štětce, štětce linkovací, malé ploché štětce, psáčky pro malbu písma, ocelové kartáče apod.

Dále žáci běžně používají malířské štafle a ochranné pomůcky, zakrývací pomůcky, lepicí pásy, houby, kbelíky, hrnky, kartáče, úklidové pomůcky. Při své práci žáci používají i speciální pomůcky jako jsou stříkací pistole a různé šablony.

Personální podmínky:

SOŠ stavební disponuje kvalitním sborem pedagogických pracovníků.

Stav k 31. srpnu 2025:

Počet učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů:	9
Z toho vysokoškolsky vzdělaných:	9
Počet učitelů odborných předmětů:	2
Počet učitelů odborného výcviku:	1

Jedná se o učitele s dlouhodobou pedagogickou i odbornou praxí.

Pro potřeby všech žáků školy jsou k dispozici výchovný poradce, karierní poradce, školní metodik prevence, koordinátor ICT, metodik environmentální výchovy. K podpoře výuky pracují ve škole metodické komise pro všeobecně vzdělávací předměty a pro jednotlivé obory vzdělání. Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně proškoleni odborně, didakticky i pro práci s digitálními technologiemi - nejčastěji prostřednictvím externích certifikovaných vzdělávacích zařízení.



Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce:

- a) RSS – regionální stavební sdružení - vzdělávání v odborné oblasti
- b) ČKAIT – poskytování norem, poskytování odborné literatury, konzultací a odborných podkladů pro práci.

Dokument nabývá účinnosti dne 1. září 2025.